



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail: school21@shakhty-edu.ru

Рассмотрен на заседании
Педагогического Совета
Протокол №8 от 10.03.2025г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №21 г.Шахты
И.И. Соболева
Приказ № 270 от 03.03.2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»
по итогам 2024 года

2025г.

Структура

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

III. Условия функционирования организации:

- 3.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.
- 3.2. Данные о контингенте обучающихся.
- 3.3. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.
- 3.4. Режим работы образовательной организации.
- 3.5. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Содержание образовательного процесса:

- 4.1. Учебный план.
 - 4.1.1 План внеурочной деятельности.
- 4.2. Сведения о структуре и содержании основных общеобразовательных программ, используемых образовательной организацией.
 - 4.2.1. Сведения об обеспеченности учебниками.
- 4.3. Формы освоения образовательных программ.
- 4.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.
- 4.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.
- 4.6. Информация о дополнительных образовательных услугах.
- 4.7. Воспитательная система организации.

V. Условия обеспечения образовательного процесса:

- 5.1. Кадровое обеспечение организации.
- 5.2. Научно-методическое обеспечение.
- 5.3. Информационно-технологическое обеспечение.
- 5.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5.5. Материально-техническая база образовательной организации.

VI. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:

- 6.1. Результаты итоговой аттестации.
- 6.2. Результаты ЕГЭ.
- 6.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах.
- 6.4. Информация о поступлении выпускников в организации профессионального образования.
- 6.5. Результативность участия в XV муниципальной конференции исследовательских работ обучающихся.
- 6.6. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

VII. Выводы по результатам самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.1. Полное наименование общеобразовательной организация в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №21»

1.2. Юридический адрес: 346504 Ростовская обл., г.Шахты, ул.Садовая 17.

1.3. Фактический адрес: 346504 Ростовская обл., г.Шахты, ул.Садовая 17.

1.4. Телефон, факс: 8(8636)225625

1.5. Адрес электронной почты, адрес WWW – сервера:

school21@shakhty-edu.ru <http://21школа.рф/>

1.6. Учредитель: муниципальное образование «Город Шахты»

1.7. Организационно-правовая форма: учреждение

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 61 №007893434, 08.07.2002г., ИНН/КПП: 6155920971/615501001

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 №007230421, выдано 15 декабря 2011г. Федеральной налоговой службой, ОГРН 1036155000969

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 17.09.2015г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00286969, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.02.2016г., регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159247, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия - бессрочно

Перечень аккредитованных уровней образования:

Общее образование	
№ п/п	уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.12. Устав МБОУ СОШ №21 г.Шахты, утвержденный постановлением Администрации города Шахты №307 от 27.01.2016г. (с изм. Постановления Администрации г.Шахты от 16.06.2015г. №3366, от 27.01.2016г. №307, от 15.01.2021г. №43, от 16.06.2023 №1854, от 10.10.2023 №3304).

1.13. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ.

1.14. Перечень локальных нормативных актов, регулирующих деятельность образовательной организации:

1.14.1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление в образовательной организации:

- Положение об общем собрании работников школы;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете школы;
- Положение о школьном общественном Совете отцов;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о детской организации «Шкода»;
- Положение о волонтерском (добровольческом) движении;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о порядке организации работы специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о логопедической службе в МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

1.14.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений:

- Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №21 г.Шахты и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;
- Положение о защите персональных данных работников и обучающихся в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о порядке и основаниях перевода обучающихся из класса в класс одной параллели, из группы в группу внутри класса в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя и лиц, претендующих на замещение должности заместителя руководителя МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о работе бокса (ящика) для письменных обращений граждан и организаций о коррупционных правонарушениях «Почта руководителю»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников МБОУСОШ №21 г.Шахты;
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка;
- Положение о социально-педагогическом мониторинге получения начального общего и основного общего образования гражданами, проживающими в микрорайоне МБОУ СОШ № 21 г.Шахты в возрасте от 6 до 18 лет;
- Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся;

1.14.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

- Положение о языке образования в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;

- Положение о формах обучения в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о классах профильного обучения в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о работе кружков (объединений) и секций;
- Положение об элективных курсах в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ №21 г.Шахты в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №21 г.Шахты в соответствии с ФГОС СОО;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

1.14.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования;
- Положение о порядке преодоления отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;
- Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ № 21 г.Шахты и родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся;
- Регламент работы с электронной почтой в образовательной организации.

1.14.5. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов;
- Порядок заполнения и выдачи справки об обучении и справки о периоде обучения в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о комиссии по выставлению итоговых отметок выпускникам 11 классов МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;
- Положение о ведении классного журнала;
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке;
- Положение о единых требованиях к введению и заполнению дневников обучающихся;
- Положение о планах воспитательной работы с классным коллективом;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Порядок заполнения и выдачи справки об обучении и справки о периоде обучения в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;
- Положение о комиссии по проверке объективности выставления итоговых отметок обучающимся 9,11 классов;
- Положение о выставлении итоговой отметки по предметам учебного плана за курс основного общего, среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;
- О порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

1.14.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений:

- Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о контрольно-оценочной деятельности (по ФГОС);
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о проведении административных контрольных работ;
- Положение по ведению электронного журнала в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;

1.14.7. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся:

- Положение о Методическом совете;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о школьной предметной (методической, проектной) неделе в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о школьной научно-практической конференции в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о Дне науки и творчества в МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение об исследовательской работе учащихся;
- Положение о научно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

1.14.8. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

- Порядок организации бесплатного горячего питания обучающихся МБОУ СОШ № 21 г.Шахты;

- Положение о порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией бесплатного горячего питания;
- Положение о родительском контроле организации бесплатного горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о школьном лагере, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- Положение о библиотеке МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение о школьной Комнате Боевой Славы;
- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса;

1.14.9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МБОУ СОШ №21 г.Шахты:

- Положение о порядке проведения самообследования в МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Положение об официальном сайте МБОУ СОШ №21 г.Шахты;
- Регламент работы учителей и школьников в сети Интернет;
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- Регламент работы с электронной почтой в образовательной организации;
- Порядок доступа работников в помещения МБОУ СОШ №21 г.Шахты, где размещены информационные системы персональных данных, размещены и используются средства криптографической защиты информации (СКЗИ), хранятся СКЗИ и (или) носители ключевой, аутентифицирующей и парольной информации СКЗИ, в рабочее и нерабочее время, а также в нештатных ситуациях.

II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №21 г.Шахты за 2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	720 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	381 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человек/49,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильный уровень - базовый уровень	56 баллов отметка «4»

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек /10,4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/10%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	594 человека/82,5%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек /9,4%
1.19.1.	Регионального уровня	29 человек/ 4%
1.19.2.	Федерального уровня	18 человек /2,5%
1.19.3.	Международного уровня	21 человек /2,9%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек / 5,5%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека /87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека /84%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /13%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /13%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /82%
1.29.1.	Высшая	18 человек /47%
1.29.2.	Первая	13 человек /34%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	10 человек /26,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	9 человек / 24%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /24%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /11%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество учащихся (в расчете на одного учителя)	20 учащихся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10094/14,26
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	720 человек 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1666,7 кв.м 2,32 кв.м

III. Условия функционирования организации.

3.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Таблица 1.

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	Наличие рабочих программ	да
2	Наличие годового календарного учебного графика	да
3	Наличие методических материалов	да

3.2. Данные о контингенте обучающихся на начало 2023-2024 учебного года.

Таблица 2.

Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	12/24,9	14/27,2	2/20	28/25,7
Общее количество обучающихся	299	381	40	720
в том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	299	381	-	680

занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	0	40 Литература Общественна неи	40 Литература Общественна ние
Занимающихся по программам дополнительного образования	70	227	31	375
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ)	20	88	0	108

Таблица 3.

Контингент обучающихся по уровня образования:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 кл. – 3	5 кл. – 3	9 кл. – 3
2 кл. – 3	6 кл. – 3	10 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 2	11 кл. – 1
4 кл. – 3	8 кл. – 3	
Всего: 12 классов	Всего: 14 классов	Всего: 2 класса
Итого: 28		

3.3. Реализация права обучающихся на получение общего образования (за предшествующие 5 лет).

Таблица 4.

	2020	2021	2022	2023	2024
На начало учебного года	683	703	682	708	720
Конец учебного года	695	694	688	709	711
Зачислено в течение года	34	20	24	21	16
Академическая задолженность	0	2	1	1	2
Отчислены в течение учебного года (выбывшие)	41	22	29	20	25
Окончили соответствующий уровень образования	11 кл.-25 9 кл.- 47	11 кл.-17 9 кл.- 81	11- кл.-22 9 кл.-76	11 кл-13 9 кл.-55	11кл.-20 9 кл.-88

3.4.Режим работы образовательной организации:

Таблица 5.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 классы	5-8 классы	10 классы
	33 учебные недели	34 учебных недели	34 учебных недели
	2-4 классы	9 классы	11 классы
	34 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков (мин.)	<i>1-е классы</i> 35-40 мин. <i>2-е классы</i> 40 мин. <i>3-4 классы</i> 40 мин.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Динамическая пауза (мин.)	<i>1 классы</i> 40 минут	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Для учащихся 2-4-х классов: 1. рубежный (административный контроль за 1,2,3 четверть) на предпоследней неделе четверти. 2. промежуточная годовая аттестация.	1. рубежный (административный контроль за 1,2,3 четверть) на предпоследней неделе четверти.	1. рубежный (административный контроль за 1,2,3 четверть) на предпоследней неделе четверти.
Периодичность проведения промежуточной аттестации		2. для учащихся 5-8-х промежуточная годовая аттестация.	2. для учащихся 10 класса промежуточная годовая аттестация.
Сменность:	1-2 смена	1 смена	1 смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	6/155	14/381	2/40
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	6/154	-	-

Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа предоставляет возможность получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. В случае невозможности получения ребёнком образования в режиме классно-урочной системы при предъявлении соответствующих документов школа организует индивидуальное обучение на дому. В 2024 году в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения в общеобразовательных классах обучалось 23 чел. с ОВЗ (по заключению ПМПК и 7 детей-инвалидов. Для обучающихся с ОВЗ реализовывались программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 /7.2 (1- 4 классы);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы);
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха - вариант 2.2.2. (5-9 классы);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся - вариант 4.2 (1- 4 классы);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.3 (5-9 классы).

Таблица 6.

Количество детей-инвалидов (только при наличии справки об инвалидности)	Количество детей с ОВЗ (только при наличии заключения ПМПК)	Количество адаптированных программ (которые определены ПМПК)	Количество ИПРА для детей инвалидов	Количество надомников в 2024г.	Количество инклюзивных классов
7	23	6	7	4	15

В школе организована система коррекционно-развивающей работы, которую осуществляют классные руководители и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Коррекция речи учащихся, развитие внимания, памяти, мышления, проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностной сферы детей, способствуют более успешной учебной деятельности школьников, придают уверенность в себе и позволяют сохранить учебную мотивацию. Все групповые занятия проходят в игровой форме, каждому ребёнку предоставляется возможность реализовать себя.

С самых первых дней реализации в ОО программы «Доступная среда» и внедрения ФГОС ОВЗ поменялись приоритетные направления воспитательной работы в целом. Все мероприятия направлены на создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности учеников, родителей и педагогов. Важным фактором в воспитательной системе является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать во многих внеклассных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также не чувствовать себя лишними в школьной семье.

IV. Содержание образовательной деятельности.

4.1. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №21» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по уровням общего образования и классам. Учебный план МБОУ СОШ №21 г.Шахты обсуждался на заседании Педагогического совета, Методического совета, рекомендован к утверждению как часть основной образовательной программы МБОУ СОШ №21 г.Шахты. Учебный план разработан и утвержден для каждого уровня общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение Учебного плана

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Приказы:

- *Приказ* Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- *Приказ* Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- *Приказ* Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- *Приказ* Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.14.2014 № 1645) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- *Приказ* Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- *Приказ* Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 №59808);
- *Приказ* Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- *Приказ* Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 №52831);
- *Приказ* Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

Постановления:

- Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 №1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Письма:

- *Письмо* Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022- 2023 учебный год.

СанПиН:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Реализуемые основные общеобразовательные программы в 2024 году:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2022.

Режим работы общеобразовательной организации:

Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 18.00 часов.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает.

Продолжительность учебного года:

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года – 24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8, 10 классов – 35 учебных недель (для юношей 10 классов в течение 35 часов проводятся пятидневные учебные сборы); для обучающихся 9, 11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, для обучающихся 1-2 классов в первую смену, для обучающихся 3-4 классов во вторую смену;
- для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 13.02.23г. по 19.02.23г.;

- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;
- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- в 1 четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-4 четверти – 40 минут.

Общий объем нагрузки обучающихся:

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные требования.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе (не более)	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка на внеурочную деятельность (в академических часах) при 5-ти дневной неделе (не более)/аудиторная нагрузка на внеурочную деятельность в 2023-2024 учебном году
1	21	10/5
2	23	10/5
3	23	10/5
4	23	10/5
5	29	10/3
6	30	10/3
7	32	10/2
8	33	10/3
9	33	10/4
10-11	34	10/4

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек при проведении учебных занятий по «иностранному языку» (2-11 классы), «технологии» (5-9 классы), «информатике» (7-11 классы), «физической культуре» (10-11 классы)

Реализация учебного плана не предусматривает перегрузки обучающихся сверх максимально допустимого предела и позволяет развивать содержание образования на основе выявления, развития и удовлетворения образовательных потребностей большинства обучающихся школы и их родителей, что соответствует целям и задачам основной общеобразовательной школы.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах-1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план 1 – 11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана 1 - 11 классов определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные

на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательной организации включает полные выходные данные учебных программ, учебниках, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям. При реализации учебного плана образовательная организация использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №21 г.Шахты промежуточная аттестация представляет собой процедуру установления уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программой и включает в себя четвертную промежуточную аттестацию (оценку качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации) и годовую промежуточную аттестацию (оценку качества освоения обучающимся всего объёма содержания учебного предмета по итогам учебного года).

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по завершению учебных четвертей в сроки, установленные Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на текущий учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в сроки, установленные Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, изучаемым в текущем учебном году во 2-11 классах. В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 2024 году:

- 2-4, 9,11 классы с 30.04.2024 по 17.05.2024;
- 5-8,10 классы с 30.04.2024 по 17.05.2024.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формирования навыков правильного здорового питания школьников, увеличения охвата обучающихся горячим питанием в образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках внеурочной и учебной деятельности включены уроки по изучению основ здорового питания. На уровне начального общего образования: в 1-2 классах факультатив внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», в 3-4 классах в учебные программы предметов «окружающий мир» и «физическая культура» включены модули по изучению основ здорового питания. На уровне основного общего образования в учебные программы предметов «биология», «технология», «литература», «ОБЖ», «физическая культура» включены модули по изучению основ здорового питания.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя

общеобразовательная школа №21 для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план на уровне начального общего образования включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов (английский язык) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Недельный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
	Физическая культура	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математика и конструирование	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этом уровне обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.).

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21" для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя

общеобразовательная школа №21", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Учебный план на уровне основного общего образования включает *следующие обязательные предметные области и учебные предметы:*

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литература	русский язык, литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география
Естественно-научные предметы	Физика, химия, биология
ОДНКНР	ОДНКНР
Искусство	изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Недельный учебный план основного общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю													
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	27	29	29	29	30	30	32	32	32	32,5	32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Наименование учебного курса															
Информатика		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура		1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Вероятность и статистика		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Итого		2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		98	98	98	102	102	102	108	108	112	112	112	112	112	112
		6	6	6	0	0	0	8	8	2	2	2	2	2	2

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21 " (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана для 10-11 классов гуманитарного профиля обучения. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель. Обучение на уровне среднего общего образования (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях города, региона и страны. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса по различным предметам в 10-11 классах с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Принципы построения учебного плана гуманитарного профиля для основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план гуманитарного профиля предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования, 70 учебных недель за два года обучения;
- продолжительность учебного года в 10 классе 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей);
- продолжительность учебного года в 11 классе 34 учебные недели;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся 34 часа;
- режим работы – пятидневная учебная неделя;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч.

Учебный план СОО соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы из обязательных предметных областей соответственно, а также через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С учётом наполняемости класса деление на группы предусмотрено при изучении иностранного языка (английского) и информатики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение качественного освоения ФГОС СОО; расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям; реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; сохранение единого образовательного пространства.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся в сроки установленными Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по полугодиям и подразделяется на *полугодовую промежуточную аттестацию (оценка качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации) и годовую промежуточную аттестацию – (оценка качества освоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета по итогам учебного года).*

Недельный учебный план в рамках ФГОС СОО (10-11 класс)
(гуманитарный профиль)
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10А	11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
		0	0
	Русский язык. Курс практической грамотности	1	1
	Практикум по математике	1	1
	Профориентация и самоопределение	0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

ОБУЧЕНИЕ ПО АООП НОО

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план МБОУ СОШ №21 г.Шахты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 1-4 классов МБОУ СОШ №21 г.Шахты выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного класса, является нормативным документом, призванным обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработан с учётом профессиональных возможностей педагогического коллектива и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 учебном году по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития обучались восемь учеников: 1б, 1в, 2в, 3б, 3в, 4а.

Учебный план, наряду с Календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и другими документами является приложением к АООП НОО МБОУ СОШ №21 г.Шахты и составляется ежегодно на основе примерного учебного плана.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволяет формировать общую культуру личности обучающихся, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся. Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Учебный план 1-4 классов по АООП НОО предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

С учетом этого учебный план по АООП НОО для учащихся с ЗПР практически равноценен учебному плану по общеобразовательной программе по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР), которые могут освоить стандарты по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

Общеобразовательные учебные программы 1-4 классов корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Темы, указанные в стандартах как задания повышенной трудности, для обучающихся с ОВЗ даются ознакомительно. Это позволяет:

- создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии;
- усвоить обучающимися минимум содержания образования основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
- обеспечить дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения;
- заложить основу для продолжения обучения на следующем уровне школьного образования.

В Учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика

Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Реализация учебного плана обучающихся с ЗПР обеспечит освоение ФГОС НОО с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся; позволит решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей).

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими кадрами обеспечена.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная подготовка решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены между учителем-логопедом, педагогом-психологом. На основании рекомендаций ПМПк диагностических данных учитель-логопед и педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся или коррекции их психического развития. Учителем – предметником ведется при необходимости индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Условия реализации Учебного плана

Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляет 4 года на уровне начального общего образования.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет — в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Недельный учебный план
по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с
ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2) в условиях общеобразовательного класса
(1-4 класс)
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		22	23	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура		1	0	0	0	1
Математика и конструирование		0	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		5	5	5	5	20

Пояснительная записка к учебному плану
по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся
с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1)

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1) (далее – Учебный план) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В 2024 учебном году по АООП НОО для и позднооглохших обучающихся обучался один ученик 2в класса.

Учебный план, наряду с Календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и другими документами является приложением к АООП НОО МБОУ СОШ №21 г.Шахты и составляется ежегодно на основе примерного учебного плана.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план 1-4 классов по адаптированной образовательной программе предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. С учетом этого учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся практически равноценен учебному плану по общеобразовательной программе по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ, которые могут освоить стандарты по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

В Учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Труд
Физическая культура	Физическая культура

Реализация учебного плана слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечит освоение ФГОС НОО с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся; позволила решать основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в

современных жизненных условиях, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная подготовка решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены между учителем-логопедом, педагогом-психологом. На основании рекомендаций ПМПК и диагностических данных учитель-логопед и педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся или коррекции их психического развития. Учителем – предметником ведется при необходимости индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Условия реализации Учебного плана

Срок освоения АООП НОО со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися составляет 5 лет на уровне начального общего образования.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет — в 1-х классах (первом нулевом) – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Недельный учебный план
по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся
с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1)
в условиях общеобразовательного класса (1-4 класс)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		II	III	IV	V	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		22	23	23	23	88
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура		1	0	0	0	1
Математика и конструирование		0	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		5	5	5	5	20

ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ООО

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план МБОУ СОШ №21 г.Шахты для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является нормативным документом, призванным обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработан с учётом профессиональных возможностей педагогического коллектива и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития обучались девять учеников: 5а(1), 5б(1), 5в(1), 6в(1), 7а(1), 7б(2), 9б (2).

Учебный план, наряду с Календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и другими документами является приложением к АООП ООО МБОУ СОШ №21 г.Шахты и составляется ежегодно на основе примерного учебного плана.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации. Реализация учебного плана позволяет формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создавать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план V-IX классов по адаптированной образовательной программе предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план V - IX классов разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

С учетом этого учебный план практически равноценен учебному плану по общеобразовательной программе по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР), которые могут освоить стандарты по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников. Адаптация детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в формировании жизненной компетенции. Завершается освоение основной образовательной программы государственной итоговой аттестацией (с учетом рекомендаций ПМПК).

Общеобразовательные учебные программы V–IX классов корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Темы, указанные в стандартах как задания повышенной трудности, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) даются ознакомительно. Это позволяет:

- создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии;
- усвоить обучающимися минимум содержания образования основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности;
- обеспечить дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения;
 - заложить основу для продолжения обучения на следующем уровне школьного образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе коррекционно-развивающие и этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

В Учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература,
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика
Общественно-научные предметы	История, обществознание, география
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР
Естественно научные предметы	Физика, химия, биология
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ, физическая культура
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые занятия по предметам учебного плана

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная подготовка решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены между учителем-логопедом, педагогом-психологом. На основании рекомендаций ПМПк диагностических данных учитель-логопед и педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся или коррекции их психического развития. Учителем – предметником ведется при необходимости индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Условия реализации Учебного плана

Срок освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляет 5 лет на уровне основного общего образования.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет — в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе – 34. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Недельный учебный план
основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели
(срок обучения -5 лет)

Предметная область	Учебные предметы/классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Информатика	1	1			
	Человек и общество				1	
	Ботаника			1		
	Математика и конструирование	1		1	1	
	Социально-экономическая география России					0.5
	Итого	2	1	2	1	0.5
	ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
	Количество учебных недель	34	34	34	34	34
	Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10
	Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3
	Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2
	Другие направления внеурочной деятельности	5	4	4	5	5

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов, курсов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с РАС. Вариант 8.3. АООП ООО обучающихся с РАС предполагает пролонгированные сроки освоения обучающимися с РАС основной образовательной программы основного общего образования (6 лет).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с РАС.

В 2023-2024 учебном году обучение по АООП ООО обучающихся с РАС осуществлялось для трех обучающихся на уровне основного общего образования. Из них: 5б- 1 чел., 5в - 1 чел., 6а -1 чел.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей; готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, формирование здорового образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с РАС.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с РАС, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с РАС и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч. отводится на коррекционные курсы, не более 5ч. – на другие направления внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы, педагоги дополнительного образования и др.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21».

Расписание в образовательной организации строится с учётом изменения уровня работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по степени сложности. Основой для составления расписания являются нормы Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления молодежи, действующих на период реализации АООП ООО обучающихся с РАС. Расписание уроков, обязательных специальных занятий по Программе коррекционной работы АООП ООО и занятий внеурочной деятельности являются частью разрабатываемого образовательной организацией индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС.

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС ООО АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Предметная область	Учебные предметы/классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
	Информатика	1	1			
	Человек и общество				1	
	Ботаника			1		
	Математика и конструирование	1		1	1	
	Социально-экономическая география России					0.5
	Итого	2	1	2	1	0.5
	ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
	Количество учебных недель	34	34	34	34	34
	Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
	Внеурочная деятельность *	10	10	10	10	10
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с программой коррекционной работы АООП ООО обучающихся с РАС	5	5	5	5	5
	Другие направления внеурочной деятельности	5	4	4	5	5

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ ПО АООП НОО

Учебный план для обучающихся на дому по медицинским показаниям в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ является составной частью АООП НОО МБОУ СОШ №21 г.Шахты, основная идея которой – достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

В 2024 году обучение на дому было организовано для ученика 3в класса по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4б и 4в классов по АООП для обучающихся с ЗПР.

Целью УП является создание условий для получения учащимися доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей. УП предоставляет учащимся, переведенным на обучение на дому, возможность получения доступного образования и обучения в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья, и исключающих воздействие неблагоприятных факторов.

Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов, полностью соответствует ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. Реализация УП осуществляется с применением форм обучения: очная, заочная. Обучение организовано в первую смену (с 9.30 до 12.30). Количество часов, отводимое на изучение учебных предметов в очной форме, составляет до 70% от объема часов максимально допустимой нагрузки. Формами организации учебной деятельности при реализации УП являются уроки, индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся.

Недельная нагрузка по УП равномерно распределена в течение всей учебной недели, с учетом максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня.

Учебные предметы изучаются на базовом уровне. Выполнение государственных образовательных стандартов по УП достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета, в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных предметов разработанными и утвержденными школой в установленном порядке.

Освоение образовательной программы обучающихся на дому сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, установленных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №21». Промежуточная аттестация представляет собой процедуру установления уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программой и включает в себя четвертную промежуточную аттестацию – оценка качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации и годовую промежуточную аттестацию – оценка качества освоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Четвертная промежуточная аттестация проводится по завершению учебных четвертей в сроки, установленные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Годовая промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в сроки, установленные Календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности обучающихся по УП регламентируется Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты, расписанием для конкретного ученика, которое утверждается руководителем ОО и согласуется с родителями (законными представителями). Реализация УП фиксируется в журнале обучения на дому.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по УП и реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Недельный учебный план

для обучающихся на дому по медицинским показаниям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Вариант I**
3 класс АООП НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество о часов в неделю	Очно на дому	Заочно	Семейное обучение
Язык и речевая практика	Русский язык	5	3	2	
	Литературное чтение	4	3	1	
	Речевая практика	2	1	1	
Математика	Математика	4	3	1	
Естествознание	Окружающий мир	2	2	0	
Искусство	Музыка	1	0	0	1
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	
Физическая культура	Физическая культура	3	0	1	2
Технология	Ручной труд	1	0,5	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	13	7	3

План внеурочной деятельности (недельный)

обучающегося на дому по медицинским показаниям
(включая коррекционно-развивающую область)

Курс внеурочной деятельности	Количество часов	Очно на дому	Очно в школе
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»	2	-	2
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	1	-	1
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	1		1
<i>Итого:</i>	4	-	4

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ ПО АООП ООО

Учебный план основного общего образования для обучающихся на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обучающихся на дому по медицинским показаниям является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №21", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов.

В 2023-2024 учебном году обучение на дому организовано для четырех обучающихся на основании справок ВК: 5б класс (2 чел.), 5в (1 чел.), 9б (1 чел.).

Целью УП является создание условий для получения обучающимися доступного качественного образования в соответствии с образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей. УП предоставляет обучающимся, переведенным на обучение на дому, возможность получения доступного образования и обучения в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие неблагоприятных факторов.

Учебный план обучающихся на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается приказом директора МБОУ СОШ №21 г.Шахты и реализуются в течение текущего учебного года. Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов, полностью соответствует ФГОС.

Реализация УП осуществляется с применением очной (обучение на дому), заочной, семейной форм обучения. Обучение на дому организовано в первую смену (с 08.30 до 14.00). Количество часов, отводимое на изучение учебных предметов в очной форме, составляет до 60% от объема часов максимально допустимой нагрузки. Формами организации учебной деятельности при реализации УП являются обучения являются уроки, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Учебный план обучения на дому полностью равноценен учебному плану по общеобразовательной программе по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся на дому по общеобразовательной программе в рамках ФГОС составляет: 5 класс- 29ч., 6 класс – 30ч. Часы самостоятельной работы (заочная форма обучения) включены в максимальную недельную нагрузку обучающихся на дому. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию учителя (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной

работы обучающихся на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Недельная нагрузка при обучении на дому равномерно распределена в течение всей учебной недели, с учетом максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня.

Выполнение государственных образовательных стандартов по УП достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета, в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных предметов разработанными и утвержденными школой в установленном порядке.

Освоение образовательной программы обучающихся на дому сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, установленных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №21». Промежуточная аттестация представляет собой процедуру установления уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов предусмотренных образовательной программой, и включает в себя четвертную промежуточную аттестацию – оценка качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверть) на основании текущей аттестации и годовую промежуточную аттестацию – оценка качества освоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Четвертная промежуточная аттестация проводится по завершению учебных четвертей в сроки, установленные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Годовая промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в сроки, установленные Календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности обучающихся по УП регламентируется Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты, расписанием для конкретного ученика, которое утверждается руководителем ОО и согласуется с родителями (законными представителями). Реализация УП фиксируется в журнале обучения на дому.

Обязательным компонентом Учебного плана является внеурочная деятельность. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по УП и реализуется в очно-

заочной форме. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Учебный план (недельный)
для обучения на дому по медицинским показаниям, **5 класс**
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Очно на дому	Заочно	Семейное обучение
Русский язык и литература	Русский язык	5	3	2	
	Литература	3	2	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	2	1	
Математика и информатика	Математика	5	3	2	
	Информатика	1	0,5	0,5	
Общественно-научные предметы	История	2	1	1	
	География	1	1		
Естественно-научные предметы	Биология	1	1		
ОДНКНР	ОДНКНР	1	0,5	0,5	
Искусство	Изобразительное искусство	1			1
Музыка	Музыка	1			1
Технология	Труд (технология)	2			2
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	14	8	7

План внеурочной деятельности (недельный)
для обучения на дому по медицинским показаниям

Курс внеурочной деятельности	Количество часов	Очно на дому	Очно в школе
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	-	3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	-	2
<i>Итого:</i>	5	-	5

Учебный план (недельный)
 для обучения на дому по медицинским показаниям, **9 класс**
 (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы обучения		
			Очно на дому для финансирования	Очно в классе	Заочно
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2		1
	Литература	3	2		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	2		1
Математика и информатика	Алгебра	3	1	1	1
	Геометрия	2	1		1
	Вероятность и статистика	1,5	1		0,5
	Информатика	1	0,5		0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2,5	2		0,5
	Обществознание	1	0,5		0,5
	География	2	1		1
Естественно-научные предметы	Физика	3	1	1	1
	Химия	2	1		1
	Биология	2	1		1
Технология	Технология	1	-	0,5	0,5
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	16	4	13

План внеурочной деятельности (недельный)
 для обучающейся на дому по медицинским показаниям, 9 класс

Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Форма обучения		
		Очно на дому	Очно в школе	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	-	3	-
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	-	2	-

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ ПО ООО СОО

Учебный план обучающихся на дому по медицинским показаниям в рамках реализации ФГОС СОО является составной частью ООП СОО МБОУ СОШ №21 г.Шахты, основная идея которой – создание социально-педагогических условий для развития, самоопределения и социализации личности обучающихся, формирование у выпускника ключевых компетенций.

В 2023-2024 году обучение на дому осуществлялось для двух обучающихся 11 класса на основании справок ВК.

Целью УП является создание условий для получения учащимися доступного качественного образования в соответствии с образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей. УП предоставляет обучающимся, переведенным на индивидуальное обучение, возможность получения доступного образования и обучения в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие неблагоприятных факторов.

Учебный план обучающихся на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается приказом директора МБОУ СОШ №21 г.Шахты и реализуется в течение текущего учебного года. Объем часов, отводимых на изучение учебных предметов, полностью соответствует ФГОС СОО.

Реализация УП осуществляется с применением очной и заочной форм обучения. Обучение на дому организовано во вторую смену (с 12.00 до 17.00). Количество часов, отводимое на изучение учебных предметов в очной форме, составляет до 60% от объема часов максимально допустимой нагрузки. Формами организации учебной деятельности при реализации УП являются уроки, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Учебный план обучения на дому полностью равноценен учебному плану по общеобразовательной программе СОО по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов и обеспечивает реализацию гуманитарного профиля обучения.

Обязательная недельная нагрузка учащегося на дому в 11 классе по общеобразовательной программе в рамках ФГОС СОО составляет 18 часов в неделю. Кроме того, УП 11 класса включает часы самостоятельной работы обучающегося на дому. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося на дому. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию учителя (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. *Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 11 классе составляет 34ч.* Недельная нагрузка при обучении на дому равномерно распределена в течение всей учебной недели, с учетом максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня.

Выполнение государственных образовательных стандартов по УП достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета, в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных предметов, разработанными и утвержденными школой в установленном порядке.

Освоение образовательной программы обучающихся на дому сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, установленных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №21». Промежуточная аттестация представляет собой процедуру установления уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя четвертную промежуточную аттестацию – оценка качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверть) на основании текущей аттестации и годовую промежуточную аттестацию – оценка качества освоения обучающимся всего объёма содержания учебного предмета по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Четвертная промежуточная аттестация проводится по завершении учебных четвертей в сроки, установленные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Годовая промежуточная аттестация проводится по завершении учебного года в сроки, установленные Календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности обучающихся по УП регламентируется Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты, расписанием для конкретного ученика, которое утверждается руководителем ОО и согласуется с родителями (законными представителями). Реализация УП фиксируется в журнале обучения на дому.

Обязательным компонентом Учебного плана является внеурочная деятельность. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по УП и реализуется в очно-заочной форме. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

**Недельный учебный план обучающихся на дому по медицинским показаниям
(11 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Уро вень	Количество часов			
			всего по УП	очно на дому для финанс ирования	очно в классе	заочно
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	2		1
	Литература	Б	3	2		1
Родной язык и родная литература*	Родной язык	*	0,5	-	0,5	-
	Родная литература	*	0,5	-	0,5	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	2		1
Общественно-научные предметы	История	У	4	2	1	1
	География	Б	1	1		
	Обществознание	Б	2	1		1
	Право	У	2	1		1
Математика и информатика	Алгебра	Б	3	2		1
	Геометрия	Б	1	-	1	
	Информатика	Б	1	1		
Естественные науки	Физика	Б	2	1		1
	Химия	Б	1	1		
	Биология	Б	1	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	-	1	2
	ОБЖ	Б	1	1		
	Индивидуальный проект	Б	1	-	0,5	0,5
Курсы по выбору	Русский язык. Курс практической грамотности.		0,5	-	0,5	
	Практикум по математике.		0,5	-	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	18	5,5	10,5

План внеурочной деятельности (недельный)
для обучающихся на дому по медицинским показаниям, 11 класс

Курс внеурочной деятельности	Количество во часов в неделю	Форма обучения	
		очно	заочно
Россия – мои горизонты	1	1	
Избранные вопросы математики	1	1	-
Функциональная грамотность	1	1	-
Практическая физика	1	1	
Итого:	4	4	-

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №21 г.Шахты

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №21 г.Шахты (далее – План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи МБОУ СОШ №21 г.Шахты и подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ СОШ №21 г.Шахты, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №21 г.Шахты учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СОШ №21 г.Шахты принята **оптимизационная организационная модель** внеурочной деятельности.

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемых педагогами школы, а также включает комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Особенностями организации внеурочной деятельности является поэтапное формирование научной компетенции учащихся, информационной культуры личности и создание единого образовательного пространства с целью повышения качества образования, а также коррекционно-развивающая область, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, представленная психокоррекционными, коррекционно-развивающими занятиями.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы основного общего образования

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 40 минут. Внеурочные занятия проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию, наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек. Программы внеурочной деятельности разработаны на 34 учебные недели. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, учебно-воспитательным персоналом;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующий развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различные формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОО.

1-4 классы

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы **«Разговор о важном».**

Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи курса «Разговоры о важном»

Формировать:

- российскую гражданскую идентичность обучающихся;

- интерес к познанию;
- осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;
- готовность к личностному самоопределению.

Развивать:

- общекультурную компетентность школьников;
- умение принимать осознанные решения и делать выбор.

Способствовать:

- осознанию обучающимися своего места в обществе;
- самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;
- выстраиванию обучающимися нравственных и правовых норм.

Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФОП НОО.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа по «*Доноведению*» реализуется в 3-4 классах на основе концепции регионального компонента «Донской край» и ориентирована на:

- формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму.
- развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём, формирование элементарной эрудиции ребёнка и его кругозора.
- расширение знаний о различных предметах и явлениях окружающего мира родного края, осознание зависимости благополучия среды от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

Ведущим принципом является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок **«Основы функциональной грамотности»** в 1-2 классах.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности младших школьников.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена для реализации в 1 классе и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час составлена на 34/35 часов. Рассчитана на учащихся 2-4 классов. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Каждая из перечисленных программ, наряду с образовательными, ценностными и деятельностными линиями, содержат и творческую линию, которая предусматривает развитие творческих способностей обучающихся, исследовательских и проектных умений. Поэтому проектная деятельность отдельным часом в учебном плане в части «Внеурочная деятельность» не включена, а будет выполняться при реализации всех программ, которыми наполнен блок учебного плана «Внеурочная деятельность».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Мир профессий»

Программа кружка «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальном уровне образования, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.. 2-4 класс — 34ч в неделю.

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется в рамках кружка «Занимательный английский»

Программа пропедевтического курса «Занимательный английский» предназначена для учащихся первого класса общеобразовательной школы и направлена на подготовку обучающихся к дальнейшему изучению английского языка на начальном, среднем и старшем уровнях обучения. Цель изучения приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Занимательный английский» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными источниками получения информации и умением работы в паре, в группе.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе.

Программа внеурочной деятельности «*Занимательная математика*» ориентирована на изучение, из расчета 1ч. в неделю (34ч в год). В 2023-2024 учебном году курс реализуется на параллели 3-4 классов. Факультатив предназначен для развития математических способностей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий с использованием современных средств обучения.

Цель: развитие личности школьника, его творческих способностей, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Программа внеурочной деятельности «*Я познаю мир*» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Основными организационными формами являются: урок – викторина, урок – путешествие, урок – исследование, урок – дискуссия, урок – сказка, компьютерные презентации и т. д. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д.

2.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секция «Шахматы».

Содержание занятий секции «Шахматы» разбито на четыре модуля по 16 ч. и рассчитано на 2 года изучения.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Сформировать умение рокировать, умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию и умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Занятия проводятся один раз в неделю (33 часа в год).

Программа **«Юный чемпион»** имеет физкультурно-оздоровительную направленность и интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Цели программы:

- Здоровьесбережение младших школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;
- Освоение культурного наследия русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.

- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через программу развития социальной активности

обучающихся начальных классов **«Орлята России»**, которая обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых

национальных ценностей выделить ценностные основания: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год

1 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	1а	1б	1в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговоры о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	Кружок	1	1	1	
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Я в мире профессий»</i>	Факультатив	1	1	1	3
Вариативная часть						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Занимательный английский»</i>	Кружок	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>«Шахматы»</i>	Секция	1	1	1	3
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Орлята России»</i>	КТД	1	1	1	3

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год

2 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	2а	2б	2в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговоры о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	Кружок	1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Я в мире профессий»</i>	Факультатив	1	1	1	3
Вариативная часть						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Я познаю мир»</i>	Кружок	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>«Шахматы»</i>	Секция	1	1	1	3
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Орлята России»</i>	КТД	1	1	1	3

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
3 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	За	Зб	Зв	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговоры о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
	<i>«Доноведение»</i>	Факультатив	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	<i>«Финансовая грамотность»</i>	Факультатив	1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Занимательная математика»</i>	кружок	1	1	1	3
Вариативная часть						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Я познаю мир»</i>	Кружок	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Орлята России»</i>	КТД	1	1	1	3

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
 4 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	4а	4б	4в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговоры о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
	<i>«Доноведение»</i>	Факультатив	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	<i>«Финансовая грамотность»</i>	Факультатив	1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Занимательная математика»</i>	Кружок	1	1	1	3
Вариативная часть						
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>«Юный чемпион»</i>	Секция	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Орлята России»</i>	КТД	1	1	1	3

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 5 классов МБОУ СОШ №21 г.Шахты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **5-9 классы**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы **«Разговор о важном»**.

Задачи программы «Разговор о важном»:

- формировать взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок **«Финансовая грамотность» в 8-9 классах.**

Цель программы **«Финансовая грамотность»** удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи программы:

- научиться находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
- применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- научиться анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте, оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Данное направление Россия-мои горизонты» для обучающихся 6 - 9 классов.

Цель курса «Я в мире профессий»: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Цель курса «Россия-мои горизонты»: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

– построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

– выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

– формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вариативная часть

Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает остальные направления.

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуются в рамках курсов «Шахтыведение» для обучающихся 5 классов и курса «Вероятность и статистика» для обучающихся 9 классов.

Цель курса «Шахтыведение»: формирование у обучающихся целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина - жителя города Шахты;
- развитие навыков анкетирования, работы с таблицами, схемами, документами, исторической картой;
- формирование умений отбирать необходимый материал из потока различной информации, работать с фотографиями, документальными источниками;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- обеспечение преемственности образовательных программ; развитие обществоведческого мышления обучающихся при переходе на вторую ступень обучения;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому нашего государства.

Цели курса «Вероятность и статистика»:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах статистики и теории вероятностей как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- усвоение простых, но принципиально новых для учащихся понятий, росту интереса учащихся к математике в целом, формированию современного мировоззрения и умения ориентироваться в изменчивом информационном мире.

Задачи курса:

- дать законченное элементарное представление о теории вероятностей и статистике и их тесной взаимосвязи;
- подчеркивать связь этих разделов математики с окружающим миром, как на стадии введения понятий, так и на стадии использования результатов; – избегать излишнего математического формализма;

– избегать утративших актуальность примеров и задач, в том числе не злоупотреблять задачами про игры

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - секция «Спортивные игры» в 6 классах и «Общая физическая подготовка» в 9 классах.

Цель курса «Спортивные игры»: создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха, развитие природных задатков и способностей, общей физической подготовки (силы, выносливости, ловкости, гибкости).

Задачи программы «Спортивные игры»:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- содействовать гармоничному физическому развитию учащихся;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цель курса «Общая физическая подготовка (ОФП)» - содействовать укреплению здоровья обучающихся через воспитание моральных и волевых качеств занимающихся, развитие чувства товарищества и взаимопомощи.

Основные задачи курса:

- обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- создание положительного отношения школьников к участию в спортивно - оздоровительной деятельности детского дома - школы, города;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование у обучающихся основной школы осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- углубление знаний, расширение и закрепление двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление представлено программами: «Здоровье – это здорово!» для обучающихся 5 классов и программой «Киноуроки в школе» для обучающихся 8-х классов.

Цель курса «Здоровье это здорово!»: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести

ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья;
- способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни;
- сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни;
- воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование нравственной культуры, самопознания, умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию.

Цель курса «Киноуроки в школе»: способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма.

Задачи программы:

- ознакомить детей с духовно-нравственными понятиями, принципами;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить представление о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;
- способствовать формированию навыка рефлексии и самоанализа;
- развивать умение работать с информацией в процессе чтения;
- развивать умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения;
- развивать кругозор учащихся;
- обогащать словарный запас

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление представлено программой **«Практическая психология на каждый день»**.

Цель курса «Практическая психология на каждый день»: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся потребность к самопознанию.
2. Научить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Сформировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Способствовать развитию социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
5. Обучить навыкам эмоциональной саморегуляции.
6. Научить детей конструктивно решать конфликты.
7. Сформировать у детей чувство уверенности в себе.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
9. Научить детей противостоять негативным воздействиям окружающих, отстаивать свою позицию.

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
5 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	5а	5б	5в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговор о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Я в мире профессий»</i>	Факультатив	1	1	1	3
Вариативная часть						
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Шахтыведение»</i>	Кружок	1	1	1	3
4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	<i>«Здоровье – это здорово!»</i>	Факультатив	1	1	1	3

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
6 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	6а	6б	6в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговор о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия – мои горизонты»</i>	Факультатив	1	1	1	3
Вариативная часть						
3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>«Спортивные игры»</i>	Секция	1	1	1	3

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
 7 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	7а	7б	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговор о важном»</i>	Классный час	1	1	2
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	Факультатив	1	1	2
Вариативная часть					
3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>«Практическая психология на каждый день»</i>	Факультатив	1	1	2

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
8 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	8а	8б	8в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговор о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
2. Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);	<i>«Финансовая грамотность»</i>	Кружок	1	1	1	3
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	Факультатив	1	1	1	3
Вариативная часть						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Вероятность и статистика»</i>	Кружок	1	1	1	3
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	<i>«Киноуроки в школе»</i>	Кружок	1	1	1	3

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
9 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	9а	9б	9в	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговор о важном»</i>	Классный час	1	1	1	3
2.Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);	<i>«Финансовая грамотность»</i>	Кружок	1	1	1	3
3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	Факультатив	1	1	1	3
Вариативная часть						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Вероятность и статистика»</i>	Кружок	1,5	1,5	1,5	4,5
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>«Общая физическая подготовка»</i>	Секция	1	1	1	3

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО, включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы *«Разговоры о важном»*.

Задачи программы «Разговоры о важном»:

- формировать взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок *«Функциональная грамотность» в 10-11 классах*.

Цель программы *«Функциональная грамотность»*: формирование у обучающихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 10-11 классов.

Цель курса *«Россия-мои горизонты»*: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи программы:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и

диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

– выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

– формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вариативная часть

Вариативная часть для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО включает направление, связанное с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и реализуется в рамках курса «Практическая физика» в 10 и 11 классах.

Курс внеурочной деятельности «**Практическая физика**» позволяет осуществить переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переносит акцент на аналитический компонент учебной деятельности учащихся.

Курс дает возможность:

- повторения, углубления, расширения и обобщения полученных знаний из разных тем курса физики;
- развития и совершенствования у учащихся экспериментальных умений путем использования более сложного оборудования, более сложного эксперимента;
- формирования у них самостоятельности при решении задач, связанных с экспериментом.

Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2023-2024 учебный год
10-11 классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	10	11	Итого к финансированию
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговор о важном»</i>	Классный час	1	1	2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);	<i>«Функциональная грамотность»</i>	Кружок	1	1	2
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	Факультатив	1	1	2
Вариативная часть					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Практическая физика»</i>	Кружок	1	1	2

Таблица 8.

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	X
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	X
2.1	Обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	X
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	X
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	1
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	1
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения	1

	образовательного процесса	
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	X
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	1
6.2.	Рекомендации:	1
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	X
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	1
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	1
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	1
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей	1

	психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии)	
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	1
8.5	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	1
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	1
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1

9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	1
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	1
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

Таблица 9.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	X
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
2.	Содержательный раздел включает:	X
2.1	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся основной школы	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	X
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	

Таблица 10.

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	X
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	X
2.1	Обеспечивает связь между требованиями ФГОС образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, самооанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,	1

	итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценка проектной деятельности обучающихся	
4	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:	X
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому направлению	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации образовательной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций.	
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.	1
4.8.	Система оценки образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.9.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса)	1
5.2.	Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса)	1
5.3.	Содержание учебного предмета (курса)	1
5.4.	Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цели и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров,	1

	лежащих в ее основе	
6.2.	Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому направлению	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности	1
6.8.	Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологически здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Основные формы организации педагогической поддержки, социализации обучающихся	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.д.)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1

7	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательной деятельности, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	X
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально – ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно – деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8	Планируемые результаты коррекционной работы	1
8	Учебный план основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

Таблица 11.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	X
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
2.	Содержательный раздел включает:	X
2.1	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся основной школы	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	X
3.1.	Учебный план среднего общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

Таблица 12.

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	X
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	X
2.1	Обеспечивает связь между требованиями ФГОС образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	X
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством	1

	образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	
3.2.	Ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, самооанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательной организации	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:	X
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4	Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования содержит:	X
4.1.	Цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1

4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации образовательной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций.	
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.	1
4.8.	Система оценки образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.9.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса)	1
5.2.	Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса)	1
5.3.	Содержание учебного предмета (курса)	1
5.4.	Тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности обучающихся	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цели и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому направлению	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом	1

	урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно – спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности	1
6.8.	Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологически здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Основные формы организации педагогической поддержки, социализации обучающихся	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и т.д.)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательной деятельности, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента	1

	(помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
	Программа коррекционной работы содержит:	X
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально – ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно – деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8	Планируемые результаты коррекционной работы	1

4.2.1. Сведения об обеспеченности обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Шахты учебной литературой

Таблица 13.

Параллель	Кол-во уч-ся	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство
1	78	Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык. Азбука: учебник в 2 ч.-М: Просвещение, 2023
		Русский язык	Канакина В. П.,Горецкий В.Г. Русский язык: учебник.-М: Просвещение, 2023
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г. Литературное чтение: учебник в 2 ч.-М: Просвещение, 2023
		Математика	Моро М.И. Математика: учебник в 2 ч- М: Просвещение, 2023
		Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник в 2 ч.-М: Просвещение, 2023.
		Технология	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология: учебник.-М: Просвещение, 2023.
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учебник.-М: Просвещение,, 2013
		Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка: учебник -М: Просвещение,, 2013.
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура: учебник- М: Просвещение, 2023.
2	78	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык.- М: Просвещение, 2040.
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение: учебник в 2 ч.-М: Просвещение, 2024.
		Математика	Моро М.И., Бантова М.А.Математика: учебник в 2 ч- М: Просвещение, 2024.
		Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2021
		Окружающий мир	Плешаков А.А.. Окружающий мир: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2024
		Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология: учебник.- М: Просвещение, 2024
		Изобразительное искусство	Коротеева Е.И..Изобразительное искусство: учебник.- М: Просвещение, 2024
		Музыка	Критская Е.Д. Музыка: учебник-М: Просвещение, 2024.
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2023.
3	73	Русский язык	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Русский язык: учебник в 2 ч..-М: Вентана-Граф, 2020.
		Родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык.- М: Просвещение, 2020
		Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение: учебник в 2 ч.-М: Вентана-Граф, 2021

		Математика	Рудницкая В.Н. Математика: учебник в 2 ч-М: Вентана-Граф, 2021
		Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2022
		Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник в 2 ч.-М: Вентана-Граф, 2020.
		Технология	Лутцева Е.А. Технология :учебник.-М: Вентана-Граф, 2020
		Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: учебник -М: Вентана-Граф, 2019
		Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: учебник.-М: Вентана-Граф, 2017
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура: учебник- М: Просвещение, 2023
4	82	Русский язык	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Русский язык: учебник в 2 ч.-М: Вентана-Граф, 2020
		Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение: учебник в 2 ч.-М: Вентана-Граф, 2021
		Математика	Рудницкая В.Н. Математика: учебник в 2 ч-М: Вентана-Граф, 2020
		Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л.. Основы религиозных культур и светской этики: учебник в 2 ч.-М: Просвещение, 2023
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2017
		Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник в 2 ч.-М: Вентана-Граф, 2020
		Технология	Лутцева Е.А. Технология: учебник.-М: Вентана-Граф, 2020
		Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: учебник -М: Вентана-Граф, 2020
		Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: учебник -М: Вентана-Граф, 2020
		Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2023
5	90	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2023
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература: учебник в 2 ч. М: Просвещение, 2023
		Математика	Виленкин Н.Я, Жохов В.И. Математика: учебник в 2 ч- М: Просвещение, 2023
		Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Английский язык- М: Просвещение 2023.
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.- М: Бином: Лаборатория знаний, 2021
		Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История древнего мира: учебник.- М: Просвещение, 2023
		География	Алексеев А.И., Николина В.В.. География:

			учебник.- М: Просвещение, 2023
		ОДНКНР	Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до XVI века: учебное пособие: Ростов на Дону, Издат. Дом, 2019
		Биология	Пасечник В.В. Биология: учебник. – М: Просвещение, 2023.
		Технология	Глозман Е С. Кожина О.А. Технология учебник -М: Просвещение, 2023.
		Изобразительное искусство	Горяева Н.А.Изобразительное искусство: учебник-М: Просвещение, 2023
		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Музыка: учебник- М: Просвещение, 2023
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: учебник.-М: Просвещение,2020
6	77	Русский язык	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2024
		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я Литература: учебник в 2ч. М: Просвещение, 2024.
		Математика	Виленкин Н.Я.Математика- М: Просвещение, 2024
		Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык- М: Просвещение, 2024
		Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.- М: Просвещение, 2024
		Всеобщая история	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков: учебник.- М: Просвещение, 2024
		История России	Арсентьев Н.М. История России: в 2-х ч .- М: Просвещение, 2024
		ОДНКНР	Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до XVI века: учебное пособие: Ростов на Дону, Издат. Дом, 2019
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание.- М: Просвещение, 2023
		География	Алексеев А.И., Николина В.В.. География: учебник.- М: Просвещение, 2023
		Биология	Пасечник В.В.Суматовин С.В. Биология: учебник. – М: Просвещение, 2024.
		Технология	Глозман Е.С.. Технология : учебник -М: Просвещение, 2024
		Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка.- М: Просвещение, 2024
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.- М: Просвещение, 2024
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2020
7	80	Русский язык	Баранов М.Т. , Ладьженская Т.А. Русский язык: учебник - М: Просвещение, 2019
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.И. Литература: учебник в 2ч. М: Просвещение, 2024
		Математика	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Алгебра- М: Просвещение, 2023
		Вероятность и	Высоцкий И.Р Яценко И.В. Вероятность и

		статистика	статистика: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2023
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Н. Геометрия - М: Просвещение, 2024
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык- М: Просвещение 2018
		Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика.- М: Просвещение, 2023
		Всеобщая история	Юдовская А.Я.Всеобщая история. История Нового времени.- М: Просвещение, 2024
		История России	Арсентьев Н.М. История России, в 2-х ч.- М: Просвещение, 2024
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю.. Обществознание.- М: Просвещение, 2024
		География	Алексеев А.И., Николина В.В. География: учебник. М: Просвещение, 2023
		Биология	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Биология: учебник. – М: Просвещение, 2024.
		Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика.- М: Просвещение, 2023
		Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология : учебник - М: Вентана-Граф, 2018
		Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С. Изобразительное искусство.- М: Вентана-Граф, 2018
		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка.- М: Просвещение, 2024
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2020.
8	73	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык: учебник - М: Просвещение, 2016
		Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература: учебник в 2ч. М: Дрофа, 2018
		Математика	Никольский С.М. Алгебра- М: Просвещение, 2017
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Н. Геометрия - М: Просвещение, 2017
		Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р Яценко И.В. Вероятность и статистика: учебник в 2 ч.- М: Просвещение, 2023
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык- М: Просвещение 2018
		Информатика	Семакин И.Г, Залогова Л.А. Информатика.- М: Бинوم: Лаборатория знаний, 2018
		Всеобщая история	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени.- М: Русское слово, 2018
		История России	Андреев И.Л. История России XVII – XVIIIв.- М: Дрофа, 2018
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание.- М: Просвещение, 2018
		География	Пятунин В.Б., Таможня ЕА. География: учебник.- М: Дрофа, 2018

		Биология	Колесов Д.В, Маш Р.Д, Беляев И.Н. Биология: учебник. – М: Дрофа, 2018
		Физика	Перышкин А.В. Физика.- М: Дрофа, 2018
		Химия	Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия. -М: Просвещение, 2018
		Технология	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология: учебник - М: Вентана-Граф, 2018
		Музыка	Усачева В.О. Музыка.- М: Вентана-Граф, 2018
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2020
		Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности.- М: Вентана-Граф, 2020
9	88	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык: учебник - М: Просвещение, 2018
		Литература	Коровина В.Я, Журавлев В.П. Литература: учебник в 2ч. М: Просвещение, 2018
		Математика	Никольский С.М. Алгебра- М: Просвещение, 2019
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Н. Геометрия - М: Просвещение, 2019
		Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык- М: Просвещение, 2019
		Информатика	Семакин И.Г, Залогова Л.А. Информатика.- М: Бинوم: Лаборатория знаний, 2019
		Всеобщая история	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени.- М: Русское слово, 2019
		История России	Ляшенко Л.М., Волобуев О.М. История России XIX – XXв.- М: Дрофа, 2019
		ОДНКНР	Кислицын С.А. История Донского края .XX век: учебное пособие: Ростов на Дону, Издат. Дом, 2019
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Обществознание.- М: Просвещение, 2019
		География	Алексеев А.И, Николина В.В. География: учебник.- М: Просвещение, 2019
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А.. Биология: учебник. – М: Просвещение, 2019
		Физика	Перышкин А.В. Физика: учебник.- М: Дрофа, 2019
		Химия	Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия. -М: Просвещение, 2019
		Технология	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология : учебник - М: Вентана-Граф, 2019
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2020
		Основы безопасности	Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности.- М:

		жизнедеятельности	Вентана-Граф, 2020
10	11	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык: учебник - М: Просвещение, 2020
		Литература	Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н. Литература- М: Дрофа, 2020
		Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Калягин Ю.М. Алгебра- М: Просвещение, 2020
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Н. Геометрия - М: Просвещение, 2020
		Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык- М: Дрофа, 2020
		Информатика	Семакин И.Г, Хеннер Е.К.. Информатика.- М: Бином: Лаборатория знаний, 2020
		Всеобщая история	Мединский В.Р, ЧубарьянА.О. Всеобщая история.1914-1945 г.- М: Просвещение, 2023
		История России	Мединский В.Р, Торкунов А.В История России 1914-1945 г.- М: Просвещение, 2023
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Обществознание.- М: Просвещение, 2020
		География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: учебник.- М: Просвещение, 2020
		Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология: учебник. -М: Просвещение, 2020
		Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.. Физика: учебник- М: Просвещение, 2020
		Химия	Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. Химия. -М: Просвещение, 2020
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: базовый уровень: учебник.- М: Просвещение, 2020
		Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.(базовый уровень)- М: Вентана-Граф, 2020
11	22	Русский язык	Рыбченкова Л.М, Александрова О.М. Русский язык: учебник - М: Просвещение, 2021
		Литература	Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н. Литература- М: Дрофа, 2021
		Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Калягин Ю.М. Алгебра- М: Просвещение, 2020
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Н. Геометрия - М: Просвещение, 2021
		Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык- М: Дрофа, 2020
		Информатика	Семакин И.Г, Хеннер Е.К. Информатика.- М: Бином: Лаборатория знаний, 2021
		Всеобщая история	Мединский В.Р, ЧубарьянА.О. Всеобщая история.1945-нач.ХХІв.- М: Просвещение, 2023

		История России	Мединский В.Р, Торкунов А.В История России . 1945-нач.ХХIв - М: Просвещение, 2023
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание.- М: Просвещение, 2020
		География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: учебник.- М: Просвещение, 2021
		Биология	Пасечник В.В. Каменский А.А.. Биология: учебник. – М: Дрофа, 2021
		Физика	Мякишев Г.Я. Физика.- М: Просвещение, 2021
		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: учебник.- М: Просвещение, 2020.
		Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.- М: Вентана-Граф, 2020

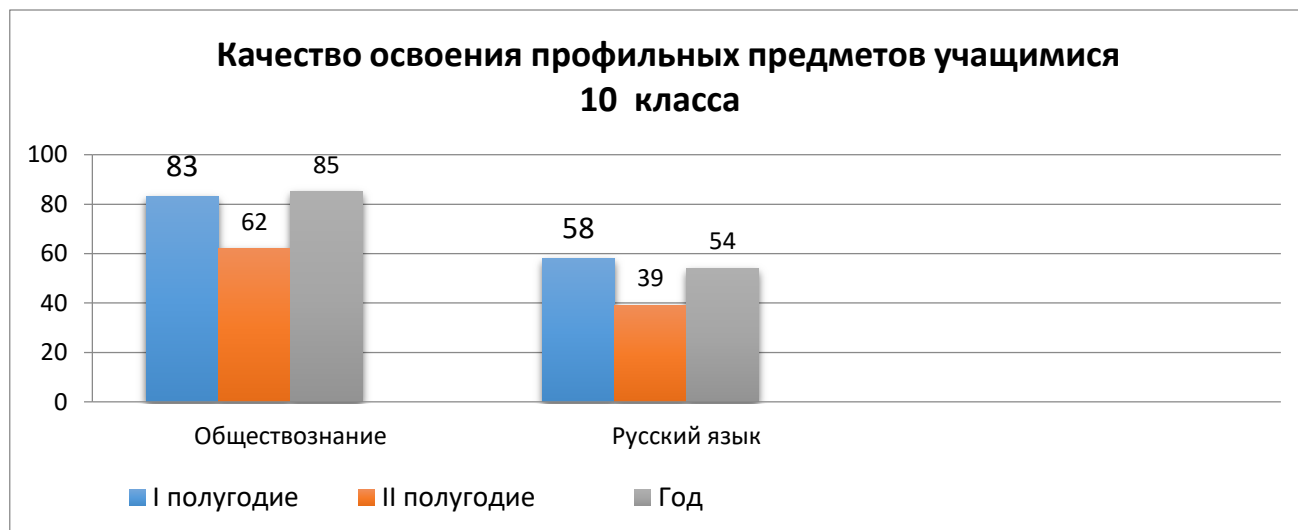
4.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ:

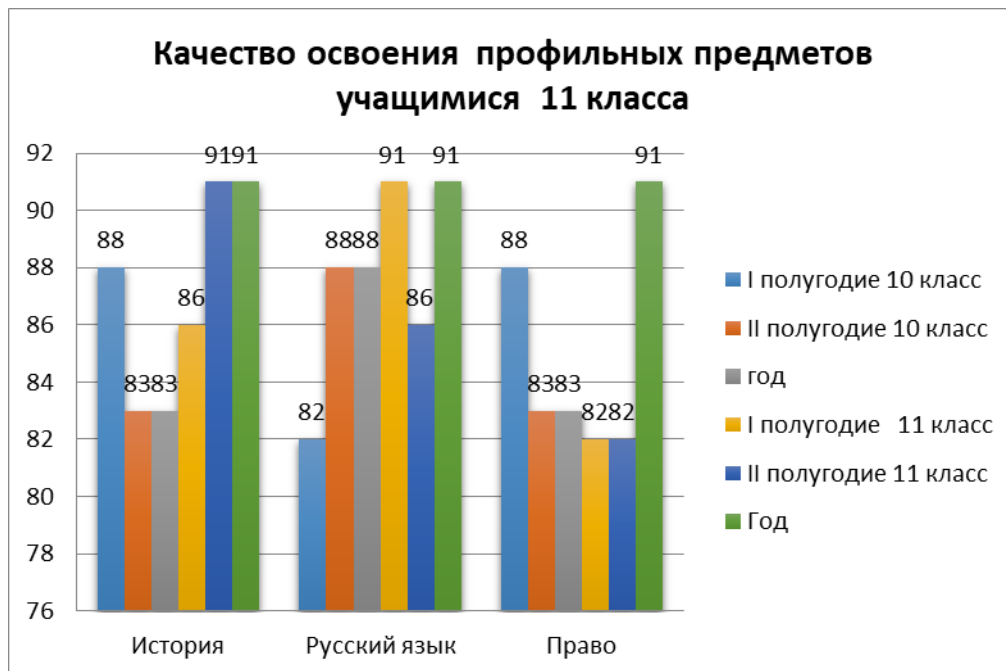
Все обучающиеся МБОУ СОШ №21г.Шахты осваивают образовательные программы общего образования в очной и очно-заочной (для обучающихся на дому по медицинским показаниям) формах.

4.4. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

Таблица 14.

Класс	Профиль	Учебные предметы
10	Гуманитарный	Литература, обществознание
11	Гуманитарный	Литература, обществознание





4.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

Таблица 15

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена	Научный руководитель	Прогнозируемый конечный результат
-	-	-	-	-

4.6. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых образовательной организацией

4.6.1. Связь с социумом (схема представлена на следующей странице).

**Система социального партнерства
в рамках единого образовательного пространства
МБОУ СОШ №21 г. Шахты**

Направления:

МБОУ СОШ №21 г. Шахты

Партнеры:

- художественно – эстетическое

Городской дом культуры (ГДК)

Городской дом детского творчества (МБОУ ДОД ГДДТ)

Шахтинский драматический театр

- научно – техническое

Станция юных техников (МБОУ ДОД СЮТ г. Шахты)

IT КУБ г.Шахты

- гражданско – патриотическое

Шахтинский краеведческий музей

Музей РО ГИБДД МВД

Центр хранения архивных документов

Воинская часть №3422

Шахтинский военный комиссариат

МБОУ ДОД ГДДТ

- культурологическое

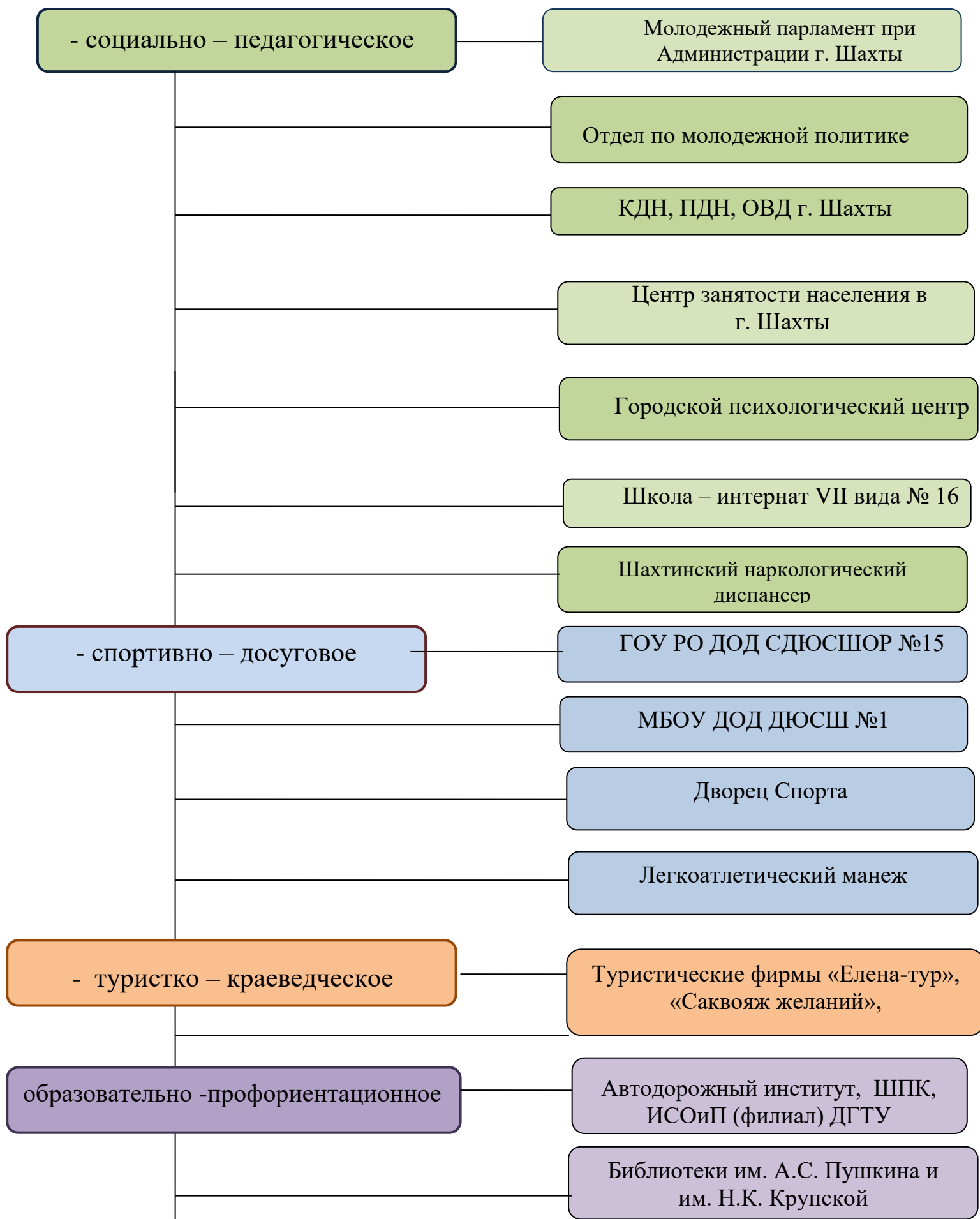
Шахтинский краеведческий музей

Собор Покрова в г. Шахты

МБОУ ДОД ДМШ им. Рахманинова

МБОУ ДОД ДХШ им. Серова

Кинотеатры «Аврора», «Монитор»



4.6.2. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательной организацией

Таблица 16

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Используемая база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Предшкольная подготовка	60	Кабинеты начальных классов	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение кругозора, развитие логического мышления, творческого воображения
Секреты русской орфографии	64	Кабинеты русского языка и литературы	Индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Пробуждение интереса к русскому языку, совершенствование навыков грамотной письменной речи
Практикум по обществознанию	30	Кабинет истории и обществознания	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практические занятия	Формирование у обучающихся стройной системы обществоведческих компетенций, научного мировоззрения, выработка умений теоретического анализа общественной жизни, теории и практики, а также развитие навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии
Избранные вопросы математики	47	Кабинеты математики, медиаресурсы	Методы проблемного обучения, разработка проектов и их защита, исследовательские методы, индивидуальная и групповая работа, практикумы	Развитие интеллекта, инициативы, уверенности в своих силах, расширение математического кругозора, развитие логического мышления, воображения

4.7. Воспитательная система организации.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №21 г.Шахты являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Данная цель заявлена в Программе воспитания обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Шахты и реализуется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров образовательной организации:

- Городской краеведческий музей;
- Городской Дворец культуры;
- Городской Дом Детского творчества;
- Шахтинский драматический театр;
- Кинотеатр «Монитор»;
- Отдел по молодёжной политике г.Шахты
- МБУ ДО ДЮСШ№1;
- Областной центр профориентации «Профминимум»
- Ледовый Дворец «Шахтинец»;
- Городской Совет ветеранов;
- МБОУ ДОД СЮТ;
- Туристическая организация «Саквож желаний»;
- Туристическая организация «Елена – Тур»;
- Региональный центр здоровьесбережения;
 - ИСОиП (филиал) ДГТУ;
 - Шахтинский педагогический колледж;
 - Центр искусства им. Рахманинова;
 - Городской наркологический диспансер;
 - Городская детская поликлиника №1;
 - Газета «Шахтинские известия»;
 - Шахтинский автодорожный институт (филиал) ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова.

Педагогическим сообществом школы:

- ✓ определены основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности, включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание);
- ✓ решаются задачи формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- ✓ разработаны подпрограммы (модули) воспитания и социализации обучающихся, в которых прописаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися, условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными организациями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, представлены схемы, отражающие пути реализации каждой подпрограммы:

«Здоровье – это здорово»;

«Я гражданин России»;

«Жизнь одна»;

«Мир вокруг нас»;

«Наша учеба – будущее»;

«Будущее для всех»;

«Добрая дорога»;

«Мы люди третьего тысячелетия».

- ✓ сформирована система внеучебной деятельности обучающихся, которая предоставляет им возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные компоненты системы воспитания



Сохранение и развитие традиций

Сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных воспитательных событий играет важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развитию обучающихся:

I четверть	<i>Сентябрь</i>	1. Праздник «Здравствуй, школа!»
		2. День здоровья
		3. Экологическая акция (сбор макулатуры, крышек, батареек)
		4. Сбор гуманитарной помощи для СВО.
		5. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
	<i>Октябрь</i>	6. Праздник «День Учителя».
		7. Выставка поделок «Осень золотая»
		8. Праздник «День белых журавлей»
		9. Праздник «Посвящение в первоклассники»
		10. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
		11. Праздник «Посвящение первоклассников в читатели»
II четверть	<i>Ноябрь</i>	12. Праздник «Осенний марафон»
		13. Посвящение в Орлята
		14. Чемпионат Добра
	<i>Декабрь</i>	15. Концерт «День народного единства»
		16. Конкурс юных талантов «Минута Славы»
		17. Праздник «Прощание с букварем»
		18. Методическая неделя классных руководителей
<i>Январь</i>	19. Новогодний калейдоскоп.	
	20. Неделя Воинской Славы	
	21. День конституции	
	22. Акция «Рождественский перезвон»	
	23. Открытие конференции «Путь в науку»	
	24. Акция «Спасибо за жизнь»	
	25. Акция «Свеча памяти»	

III четверть

26. Смотр – конкурс «Лучший классный уголок»

- Февраль*
27. Мероприятия, посвященные открытию Года Защитника отечества.
28. Экскурсия в музей ГИБДД г.Шахты
29. Торжественное мероприятие, посвященное освобождению г.Шахты.
30. Открытый классный час, посвященный выводу советских войск из Афганистана.
31. Герои СВО. Мероприятие-открытый разговор с участником СВО.
32. Спортивные соревнования:
2- 4 классы – шахматный турнир им. А.В.Перова
5-8 классы – спортивные соревнования «Готов к труду и обороне» (ГТО)
8-11 классы - военно-спортивная игра им. А.В.Перова «Юный патриот»
- Март*
33. Акция «День книгодарения»
34. Праздник «8 Марта!»
35. День Добрых дел
- Апрель*
36. Акция к Дню воссоединения Крыма с Россией
37. Экологические субботники
38. День древонасаждения

IV четверть

- Май*
39. День здоровья
40. Конкурс литературно-музыкальных композиций «Песни Победы»
41. Вахта памяти Акция «Бессмертный полк»
42. Праздник «Салют, Победа»
43. Праздник «Последний звонок»
- Июнь*
44. Выпускной вечер
45. День защиты детей

**Реализация программы воспитания и социализации обучающихся
«Становление и развитие личности ребенка в социокультурном пространстве школы»
в 2024 году**

Реализация подпрограмм Программы воспитания и социализации обучающихся «Становление и развитие личности ребенка в социокультурном пространстве школы» в 2024 году обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика и форма которых реализуют задачи патриотического, гражданского, экологического, правового воспитания обучающихся.

Название воспитательного мероприятия	Уровень участия	Социальный эффект
Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	всероссийский	участие
Открытие первичного отделения Движения Первых в г.Шахты	муниципальный	участие
Всероссийская интернет-олимпиада знаний школьников по ПДД	федеральный	1 место
Конкурс Движения Первых «Медиагруппа»	муниципальный	участие
Конкурс «Осенняя мозаика»	муниципальный	I место

		II место III место
Конкурс «Шахтинская осень»	муниципальный	I место II место III место
Фотоконкурс «Люблю золотой листопад»	муниципальный	I место II место III место
Конкурс «Вольная станица»	муниципальный, заочный	3 место
Областная программа «Мой друг волонтер»	региональный	участие
	муниципальный	Гран – при I место I место II место
	муниципальный	III место III место
Фестиваль «И память о войне нам книга открывает»	муниципальный	III место
Конкурс антикоррупционных материалов «Чистые руки»	региональный	участие
Киноуроки Первых	региональный	участие
Всероссийская акция «По следам победы»	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Здоровье – это здорово!»	муниципальный	II место
Фестиваль «Песня-спутница победы»	муниципальный	I место
Фестиваль «Голос памяти»	муниципальный	II место
Фестиваль «Мир начинается с детства» Номинация «Театральное творчество»	муниципальный	I место
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Наша удивительная планета»	региональный	I место
Городская виртуальная фотовыставка «Война. Победа. Память»	муниципальный	I место
Конкурс «Чудо новогодней игрушки»	муниципальный	I место II место III место
Спортивный фестиваль от Движения Первых «Семейная команда»	муниципальный	участие
Городская дистанционная викторина «Война. Победа. Память»	муниципальный	I место

Творческий конкурс «Путешествие по зимним сказкам»	муниципальный	<p>І место</p> <p>І место</p> <p>ІІ место</p> <p>ІІ место</p> <p>ІІ место</p>
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь православная»	муниципальный	<p>Гран- при</p> <p>І место</p> <p>ІІІ место</p>
Военно-патриотическая викторина к 12 февраля	муниципальный	І место
Мастерская Деда Мороза	муниципальный	<p>Гран-при</p> <p>І место</p> <p>ІІІ место</p>
Конкурс рисунков «Я рисую красавицу зиму»	муниципальный	<p>ІІ место</p> <p>ІІІ место</p>
Фотоконкурс «Зимние краски»	муниципальный	<p>І место</p> <p>ІІ место</p> <p>ІІІ место</p>
Конкурс рисунков «Мамочка моя»	муниципальный	ІІ место
Конкурс поделок «Весеннее настроение»	муниципальный	<p>І место</p> <p>ІІ место</p> <p>ІІІ место</p>
Конкурс социальных проектов «Семейная реликвия»	муниципальный	І место
Региональная интерактивная викторина «Атом рядом»	муниципальный	<p>І место</p> <p>ІІ место</p> <p>ІІІ место</p>
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	<p>Гран-при</p> <p>І место</p> <p>ІІ место</p> <p>ІІІ место</p>
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	<p>І место</p> <p>ІІ место</p>
Городской конкурс «Знатоки ПДД»	муниципальный	ІІІ место
Фотоконкурс «Я и мой друг велосипед»	муниципальный	<p>І место</p> <p>ІІ место</p>

		III место
Творческий конкурс «С праздником, друг!»	муниципальный	I место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарите женщинам цветы»	муниципальный	III место
Фотоконкурс «Ты самая нежная и милая»	муниципальный	Гран- при I место
Литературно- музыкальная композиция «Голос памяти»	муниципальный	II место
Онлайн викторина «Звездочки России»	муниципальный	I место II место II место

Деятельность школьной Комнаты Боевой Славы

Деятельность школы в рамках военно-патриотического, нравственного воспитания обучающихся тесно связана с Комнатой Боевой славы, руководителем которой является учитель истории и обществознания, с Советом ветеранов и городским краеведческим музеем.

В феврале 2024 года в школе состоялось патриотическое событие, посвященное выводу советских войск из Афганистана. Юные экскурсоводы в 2023 г. продолжили работу по изучению истории афганской темы, провели ряд знаменательных встреч-диалогов с вдовой и дочерью выпускника, председателем Совета ветеранов А.А.Пятаковым и участником боевых действий в Афганистане Н.Н.Кравцовым, которые стали инициаторами создания памятных досок выпускникам школ, погибшим при исполнении интернационального долга.

В течение 2023 года школьники провели классные расследования по теме «Афган» и представили свои творческие отчеты на открытом общешкольном мероприятии ко Дню Защитника Отечества. Материалы исследовательских работ размещены в Комнате Боевой славы.

Система патриотического воспитания в ОО представлена следующими блоками (календарными событиями):

Работа с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн	Конкурсы, классные часы, школьные мероприятия, КТД	Экскурсионное и музейное движение:
Уроки-мужества; Классные часы; Торжественные линейки, митинги, возложения; Встречи с участниками военных событий в Афганистане, ветеранами ВОВ	Онлайн викторина «Мы помним»; ВСИ «Отвага» (участники 9-11 классы); Онлайн акция «Бессмертный полк» (участники -обучающиеся школы); Фестиваль военно-патриотической песни, фестиваль «Гвоздики Отечества»; Почетный караул Пост№1;	Выездные тематические экскурсии (г.Ростов–на-Дону, Новочеркасск, Азов, Краснодар, Таганрог); Тематические экскурсии по области, в городской краеведческий музей; Конкурсы исследовательских работ, проектов; Исследовательская работа «Герои СВО»

	День белых журавлей; Смотр – конкурс военно-патриотических клубов;	
--	---	--

Деятельность школы по созданию и развитию здоровьесберегающей среды

Создание и развитие здоровьесберегающей среды – это приоритетное направление воспитательной системы школы.

В комплексной программе «**Здоровье – это здорово!**», цель которой - способствовать формированию мотивации детей и подростков к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья, установки на самореализацию в социально позитивных сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке, общественной жизни), обозначен комплекс спортивно – оздоровительных мероприятий для всех участников воспитательной деятельности.

Мероприятия программы	Показатели достижения результата
○ Физкультурно-оздоровительное, спортивно-массовое направление	
Организация работы спортивных секций	В 2024 учебном году реализовывались 3 образовательные программы физкультурно-спортивной направленности («Волейбол», «Шахматы», «Гимнастика»).
Реализация спортивных мероприятий в течение года (соревнования, состязания, спортивные игры) с приглашением к разностороннему участию родителей учеников	-веселые эстафеты; -праздник День Здоровья; - общешкольная зарядка; - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; - участие в городской спартакиаде «Здоровье нации – путь к олимпийским вершинам»; - шахматный турнир «Белая ладья» им. героя РФ А.В.Перова; - ВСИ «Отвага»; -фестиваль ГТО.
○ Культурно-просветительное и общевалеологическое направление	
Реализация системы специальных тематических уроков по проблеме ЗОЖ по предметам учебного плана школы	Проведение уроков в рамках учебных предметов «Биология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Информатика» и др. Темы: «Здоровье-это здорово»
Проведение в ученических коллективах обзора научно-публицистической литературы по проблеме ЗОЖ	Выступление библиотекаря школы на классных часах в 1-4 классах в рамках предметной декады «Окружающий мир» (охват уч-ся – 100%); в 5-7 классах (охват уч-ся- 70%)
Участие в онлайн проекте «Здоровое питание»	Участниками проекта «Здоровое питание» стали младшие школьники (30%)
Участие в агитбригадах, конкурсах, круглых столах по ЗОЖ	Школьники 11 классов активно принимают участие во всех мероприятиях города.
Работа лектория, родительских собраний для родителей	Выступление медицинских работников на родительских собраниях «Профилактика гриппа» и «Осторожно – ПАВ»
3.Коррекционно-профилактическое направление	
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся,	Консультирование по запросу родителей

учителей, родителей по проблеме зависимости от вредных привычек	
Проведение тренингов на повышение психической устойчивости обучающихся в период итоговой аттестации	Классные часы в 9-х классах и в 11 классе.
Ежегодные профилактические осмотры врачей-специалистов	Прохождение медицинских осмотров на аппаратном комплексе «АРМИС» в ОО
Вакцинация	Увеличение числа обучающихся, прошедших ежегодную вакцинацию. Разъяснительная работа с родителями о значимости данного мероприятия.

В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению за период с 2013г. по 2023г. на АПК «АРМИС» обследовано (первично и повторно) более 3800 школьников. Обследования проводились школьной медсестрой в соответствии с графиком.

Мониторинг охвата обучающихся медосмотрами

Мониторинг заболеваемости школьников

	слух	зрение	речь	сколиоз	осанка	плоскостопие
2019г.	6	178	81	23	49	52
2020г.	7	182	79	25	52	53
2021г.	8	183	79	25	51	51
2022г.	6	165	71	23	49	35
2023г.	4	121	67	25	47	38
2024г.	5	111	34	23	24	31

Распределение учащихся на группы по физической культуре

Год	основная	подготовительная	специальная	освобожден
2020 г.	62%	28%	2%	0,7%
2021г.	65%	32%	2,3%	0,7%
2022г.	72%	32%	2,3%	0%
2023г.	71%	29%	2,3%	0,7%
2024г.	73%	23%	2,2%	0,7%

Дополнительное образование школьников

На базе ОО успешно функционируют 15 кружков и секций дополнительного образования следующих направлений.

Направленность	Наименование кружка (секции)	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	35
	«Легкая атлетика»»	35
Художественное	«Креативное творчество»	25
	«Юные таланты»	15
	«Театр детям»	15
	«Аллегро»	15

Социально-педагогическое	«ДЮП»	15
	«ЮИД»	25
	«Юный корреспондент»	30
	«Движение Первых»	15
	«Киноуроки»	15
Экологическое	«Экопатруль»	15
Военно - патриотическое	«Катюша»	20

Охват обучающихся 5-11 классов дополнительным образованием МБОУ СОШ №21 г.Шахты составляет 72% (311 чел.).

Охват обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в муниципальных организациях дополнительного образования 86 % (307 чел.).

Карта достижений обучающихся в системе дополнительного образования за 2024 год

Название кружка/ секции	Название воспитательного мероприятия	Уровень	Результат
«Экопатруль»	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	региональный	участие
	XVI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2024»	региональный	участие
		муниципальный	III место III место
	Городской конкурс плакатов «Защитим природу»	муниципальный	IV место
	Туристско - краеведческий слет	муниципальный	5 место
«Юный корреспондент»	Учеба юнкоров	муниципальный	участие
	Литературно-творческий и журналистский конкурс	муниципальный	I место II место
			I место III место
	Заочный литературно- творческий и журналистский конкурс	муниципальный	I место II место
ЮИД	Всероссийская дистанционная интернет - олимпиада «Дорога без опасностей»	всероссийский	участие
	Смотр готовности отрядов ЮИД Акция «Новые поступки ЮИД»	муниципальный	II место
	Конкурс «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»	муниципальный	II место
	Викторина «Вместе весело шагать»	муниципальный	I место
	Конкурс макетов «Дорожный знак глазами детей»	муниципальный	Гран- при
«Аллегро»	Всероссийского фестиваля школьных хоров «Мы маленькие дети»	муниципальный	II место
	Литературно- музыкальная композиция «Голос памяти»	муниципальный	II место

«ДЮП»	Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	муниципальный	II место
«Катюша»	Смотр-конкурс военно-патриотических клубов	муниципальный	IV место

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, создания условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных тематических экскурсий.

Дорожная карта выездных тематических мероприятий

Экскурсия	Участники
Детский развлекательный центр «Вулкан»	1-5 классы
Развлекательный центр «Шоколадушка»	3а класс
Казачья усадьба ст. Пухляковская	5-7 классы
Интерактивный музей наук «Джоуль»	2-3, 6-11 классы
Свято-Вознесенский кафедральный Войсковой собор г.Новочеркасск	5-7 классы
Шахтинский городской краеведческий музей	1-11 классы
Городской исторический музей	9-11 классы
Музей истории ГАИ	7-8 классы
Музей УМВД РФ по г.Шахты	11 класс
Новочеркасский музей истории донского казачества	8-11 классы

Руководители кружков и секций являются активными участниками и победителями семинаров, образовательных проектов, вебинаров, конкурсов:

Название воспитательного мероприятия	Уровень	Результат	Участники
Областной форум «За нравственный подвиг»	региональный	участие	Л.И.Димова
Городской конкурс методических разработок «Лето в красках»	муниципальный	I место	Д.С.Тарасенко
Видеоконференция «Профилактика употребления психоактивных веществ»	муниципальный	участие	А.В.Демехина
III родительский форум в рамках проекта «Родительский университет»	региональный	участие	Д.И.Зейналова
Конкурс методических разработок «Воспитать человека»	муниципальный	3 место	А.В.Демехина

Ученическое самоуправление. Волонтерское (добровольческое) движение.

В сентябре 2024 года состоялось торжественное мероприятие, посвященное зачислению добровольцев в волонтерский отряд «Эверест» МБОУ СОШ №21 г.Шахты. Сегодня в волонтерской команде «Эверест» официально зарегистрировано 40 добровольцев. Каждый из них имеет электронную волонтерскую книжку, в которой отражается социальная активность волонтера.

На официальном госпаблике ОО команда «Эверест» транслирует проекты и мероприятия, вовлекая в проектную деятельность не только обучающихся школы, но и молодежь города.

Участие в муниципальном волонтерском форуме «Чемпионат Добра», посвященном Году добровольца в России, позволило отряду «Эверест» представить добровольческий проект «Инклюзивная творческая мастерская для молодых людей с особенностями развития», реализованный на территории г.Шахты под руководством лидера молодежной организации «Новое поколение» А.Шундриковой, обучающейся 11 класса.

В период с сентября по ноябрь 2024 года обучающиеся, родительская общественность и педагогическое сообщество смогли собрать и сдать в 1.300 килограмм вторсырья.

В рамках дня Добровольца волонтеры школы реализовали более 15 социально - значимых проектов. Наиболее ярким и результативным мероприятием стал региональный проект «Делаем Добро», в рамках которого проведены следующие события:

- мастер – класс «Журавлики» для обучающихся 2-х классов и их родителей, приуроченный к празднованию Дня белых журавлей;
- акция «Обними меня!»;
- творческий проект с АНО «Финист»;
- международная акция #ЗАЖГИСИНИМ;
- уличный флэшмоб «Здоровье – это здорово»;
- мероприятие «Мы вместе» для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь ветеранам и труженикам тыла;
- проект «Книгодарение» в рамках Декады добрых дел
- благотворительные акции для детей – инвалидов, военнослужащих, ветеранов, семей СВО, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Систематическая работа всего педагогического коллектива ОО, руководителей кружков и секций с обучающимися их родителями (законными представителями) по реализации поставленных задач воспитания в 2024 году позволила достичь высоких результатов.

Результаты анализа показателей деятельности

Основу стратегии развития образования в ОО составляли идеи, походы и принципы, изложенные в Национальной доктрине образования Российской Федерации (уровень соответствия образования современным стандартам; совершенствование содержания и технологий образования, нормативно- правовой базы, экономических механизмов, обеспечение качества, профильность обучения, повышение эффективности управления), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025гг. (качество образования, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС, охват обучающихся программами дополнительного образования, увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах, совершенствование управления, развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога), стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 год (создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и

главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка; формирование ответственности семьи за воспитания ребенка).

Анализ деятельности школы показывает, что в настоящее время образовательная организация предоставляет доступное качественное образование в условиях адаптивных к возможностям каждого обучающегося. Созданы предпосылки для дальнейшего развития, а именно:

- 1.Повышается качество образовательной подготовки обучающихся на уровнях образования.
- 2.Повышена эффективность системы управления.
- 3.Созданы условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
- 4.Реализованы инновационные проекты различного уровня.
- 5.Созданы условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
- 6.Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
- 7.Увеличена численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- 8.Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.
- 9.Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.
- 10.Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное миропонимание и современное научное мировоззрение выпускников лицея.
- 11.Сформированы ценностные ориентации выпускников школы.
- 12.Сформирован инновационный кадровый ресурс.
- 13.Увеличено число учителей, участвующих в мероприятиях различного уровня.
- 14.Обновлена материально-техническая база .
- 15.Повышен уровень конкурентноспособности ОО.
- 16.Сформированы стратегические ориентиры дальнейшего развития школы.

Анализ состояния ОО позволяет определить её основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме.
- Достаточно высокое качество образования; освоенность способов самообразования.
- Ориентация на ценностное воспитание.
- Квалифицированные педагогические кадры.
- Использование современных образовательных технологий.
- Высокий уровень научно-методической, экспериментальной деятельности.
- Успешная реализация программы для одаренных детей.
- Здоровьесберегающая образовательная политика.
- Наличие весомых достижений в педагогической деятельности.
- Участие и победы школы в акциях и мероприятиях различного уровня.
- Укрепление и развитие материально-технической базы.

Таким образом, МБОУ СОШ №21 г.Шахты - сложная система со множеством взаимодействующих подсистем. Путь инновационных изменений, выбранный нами, ставит образовательную организацию перед необходимостью решать целый ряд проблем, встраивания инноваций в уже существующие системы отношений, обеспечения эффективного конечного результата деятельности. Определяются результаты образовательного процесса, которые нас не удовлетворяют, но мы хотим и можем их изменить, развить отдельные направления деятельности образовательной организации. Требуют продолжения деятельности такие направления деятельности как:

- 1.Повышение качества образовательной подготовки обучающихся школы.
- 2.Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
- 3.Формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем), коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы), самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- 4.Переход на новые образовательные стандарты.
- 5.Совершенствование учительского корпуса.
- 6.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 7.Оказание поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.
- 8.Реализация инновационных проектов различного уровня.
- 9.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- 10.Продолжение в штатном режиме работы по формированию научно- исследовательской культуры школьников.
- 11.Продолжение работы в области формирования методологической культуры педагогов.
- 12.Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, расширение количества кружков.
- 13.Организация художественно-эстетического пространства лицея.
- 14.Развитие материально-технической базы.

Анализ состояния ОО относительно требований инновационного развития позволяет выделить ряд ресурсных и технологических конфликтов, которые необходимо решать при переводе его в новое состояние, выполнении муниципального задания:

1. Загруженность учителя.
2. Растущие ограничения времени обучающихся.
3. Наличие доли обучающихся с низкой мотивацией обучения, сегмента обучающихся, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования, существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп.
4. Недостаточная готовность обучающихся к самостоятельному выбору жизненного пути, профессии; неспособность быстро адаптироваться в окружающей действительности.
5. Сокращение численности обучающихся, связанное со сменой места жительства.
6. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школы.
7. Наличие противоречия между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении ОО, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности; наличие определенного процента родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах ОО, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей, настраивающих их против образовательной организации.

5. Условия обеспечения образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение организации

Таблица 17

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		38	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	33	87
	Среднее профессиональное образование	5	13
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	81,5
	высшая квалификационная категория	18	47
	первая квалификационная категория	13	34
	соответствует занимаемой должности	7	18
	в т.ч.: педагоги, работающий в ОО менее 2-х лет	2	5,2
Имеют учёную степень		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		8	21

Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 18

Должность	ФИО	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Соболева Надежда Ивановна	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Федотова Оксана Александровна	Соответствует занимаемой должности
Заместитель по воспитательной работе	Демехина Алла Владимировна	Соответствует занимаемой должности
Заместитель по административно-хозяйственной части	Абрамова Людмила Викторовна	Соответствует занимаемой должности

5.2. Научно-методическое обеспечение

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы. В течение 2024 года профессиональную переподготовку в дистанционном формате прошли 36 педагогов (100%) и получили удостоверения по направлениям подготовки:

- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО – 5 чел.;
- педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – 4 чел.;
- предметные курсы в области преподавания отдельных предметов – 6 чел.;
- нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования – 2 чел.;
- успешно завершили курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - 8 чел.;
- предметное содержание и развитие функциональной грамотности, финансовой и читательской грамотности обучающихся – 5 чел.;
- построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации «Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 3 чел.;
- проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО -1 чел.;
- реализация курса «Индивидуальный проект» и организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в контексте ФГОС – 2 чел.;
- компетенции педагога, учителя, наставника в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г. – 1 чел.;
- классный руководитель современной школы- 3 чел.;
- организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС – 2 чел.

Эффективность участия педагогов школы в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2024 учебном году на данном конкурсе школу представляла учитель начальных классов Тихонова Д.А., которая стала абсолютным победителем в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» и финалистом регионального этапа конкурса.

Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»

Таблица 19

Год проведения конкурса	Участник	Номинация	Результат участия
2007	Гузенко Нелли Сергеевна Тарасенко Дарья Сергеевна	«Учитель года» «Учитель года»	Участие Участие
2015	Багнюкова Елена Борисовна Воронова Александра Сергеевна	«Учитель года» «Педагогический дебют»	Финалист Участие
2016	Гузенко Нелли Сергеевна	«Учитель года»	Финалист
2017	Кондрашова Наталья Сергеевна	«Педагогический дебют»	Участие
2018	Темчур Наталья Станиславовна	«Учитель года»	Призер

2019	Воронова Александра Сергеевна	«Учитель здоровья»	Победитель
2021	Кузьмина Анна Сергеевна Худокормова Инга Имедовна Здоровцева Елена Владимировна	«Педагогический дебют» «Учитель года» «Педагог-психолог»	Победитель Финалист Участник
2022	Зозуля Лариса Валерьевна Адамова Анастасия Вячеславовна	«Учитель года» «Педагогический дебют»	Участие Финалист
2023	Адамова Анастасия Вячеславовна Кузьмина Анна Сергеевна	«Педагогический дебют» «Учитель года»	Победитель МЭ Финалист РЭ Финалист МЭ
2024	Тихонова Дарина Александровна	«Педагогический дебют»	Победитель МЭ Финалист РЭ

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства учителей-предметников
в 2023-2024 учебном году

Таблица 20

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Учитель года»	Тихонова Д.А.	Абсолютный победитель
2	Региональный этап конкурса педагогического мастерства «Учитель года Дона» номинация «Педагогический дебют»	Тихонова Д.А.	Финалист
3	Региональный конкурс методических материалов для работы с детьми с ОВЗ	Бурлакова А.В.	участник
4	Региональный конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности»	Тарасенко Д.С. Павлова Л.В. Бондарева Т.А. Овезмурадова Н.Н. Адамова А.В. Дорогова Е.А. Тихонова Д.А. Шилкина Н.Т. Цененко М.И	Победитель в номинации «Лучший урок по финансовой грамотности в 1-4 классах» Участие
5	Областной конкурс психолого-педагогических программ	Здоровцева Е.В.	3 место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»
6	Муниципальный этап Областного	Здоровцева Е.В.	Участие

	конкурса кабинетов педагогов-психологов		
7	XIX Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Бондарева Т.А. Цененко М.И.	Участие
8	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2024 году.	Бондарева Т.А.	Победитель

Учитель истории Бондарева Т.А. вошла в число победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2024 году.

Реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда».

Использование ЦОС помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Школа имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не мене 100 Мб/с. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети «Интернет» (*проводной, Wi-Fi*). Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как РИС «Образование», ФИС ФРДО, ФГИС «Моя школа», «Сферум». Аттестованы рабочие места АРМ, с подключением к региональной информационной системе РИС.

В школе образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС.

Использование оборудования ЦОС помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для обучающихся.

Оборудование ЦОС используется при проведении не только уроков математики и информатики, но и уроков русского языка, физики, химии, биологии, а также во время занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий; при проведении образовательных активностей для педагогов (таб.1). При работе с интерактивными панелями применяется палитра инструментов. Интерактивный экран позволяет учителю работать с интерактивными картами, демонстрировать презентации, обучающее видео, транслировать музыку, фото и видео, а также писать на уроках, составлять таблицы, рисовать, делать заметки, что стимулирует совместную работу обучающихся в классе. У обучающиеся школы появился доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повысило интерес к урокам и внеурочной деятельности.

Мероприятия для обучающихся									
организация учебной деятельности	классы, параллели	<p><i>Для 5,6,7,8,9,10,11 классов в рамках урока информатики</i> <i>Для 1-11 классов в рамках урока английского языка</i> <i>Для 1-11 классов в рамках урока математики</i> <i>Для 1-11 классов в рамках урока русского языка и литературы</i> <i>Для 8,9,10,11 классов в рамках урока химии</i> <i>Для 7-11 классов в рамках урока физики</i> <i>Для 5-11 классов в рамках урока биологии</i> <i>Для 5-11 классов в рамках урока географии</i> <i>Для 5-11 классов в рамках уроков истории</i> <i>Для 6-11 классов в рамках уроков обществознания</i></p>							
	кол-во обучающихся	720							
	название – количество мероприятий	Оценочные процедуры: - в рамках определения уровня функциональной грамотности (с использованием электронных ресурсов РЭШ) - 6- мероприятий							
организация внеурочной деятельности (по темам, изучение которых предполагает использование оборудования ЦОС)	классы, параллели	1-11 класс							
	кол-во обучающихся	720							
	количество мероприятий	название	кол-во	название	кол-во	название	кол-во	название	кол-во
	Разговоры о важном	34	финансовая грамотность	34	Урок цифры	4	проектория	6	
организация проектной деятельности	название проекта – охват обучающихся	<p><i>Общешкольный патриотический проект «Живая история», проект «Воспитание гражданственности и патриотизма на занятиях по интересам»</i> 20</p>							
конференции, олимпиады, и т.д. (проходят с использованием ПК)	название - охват	<p>СеОШ (платформа «Сириус.Курсы»: астрономия, химия, физика, биология, математика, информатика) – 212 чел.</p>							

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;

- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Наиболее популярными ресурсами для учащихся нашей школы являются Учи.ру, РЭШ. На Учи.ру в начале и в конце учебного года учителями русского языка, математики, биологии были проведены диагностические работы, что позволило составить объективное мнение о качестве усвоенных знаний, а также выявило трудности в усвоении материала.

Информационное наполнение официального сайта школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором размещены нормативно-правовые документы, инструктивно-методические и информационные материалы, в т.ч. по вопросам внедрения ЦОС.

С 2022-2023 учебного года школа является активным участником проекта ЦОС «Сферум». Для школы было создано сообщество, участниками которого стали все педагоги и учащиеся школы. Внутри этого сообщества созданы группы – классы (с 1 по 11 для каждой параллели), в них – отдельные беседы (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, на платформе действует общешкольный чат (для учителей всех участников образовательного процесса) для информирования по необходимым вопросам, а также отдельный чат для сотрудников-педагогов с целью своевременного информирования администрацией школы всех учителей по текущим вопросам.

Использование информационных систем в 2021-2024гг.

Таблица 22

Информационная система	количество внесенных сведений			примечание	положительный эффект
	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
РИС «Образование»	708 712	705 856	720 995	о детях о родителях	Предоставление информации об успеваемости в электронном виде. Легкий доступ к информации у родителей обучающихся
ФГИС «Моя школа»	X	X	39	зарегистрировано участников	
«Сферум»	X	425	767	зарегистрировано участников	удобное средство коммуникации всех участников образовательных отношений

Благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Участники образовательного процесса отметили удобство в работе.

5.2. Научно-методическое обеспечение:

5.2.1. Данные о методических разработках (за 3 года)

Таблица 23

№ п/п	Год	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
1	2022	32	9
2	2023	19	3
3	2024	24	6

5.3. Информационно-технологическое обеспечение организации:

Таблица 24

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество стационарных персональных компьютеров	61
Количество компьютеров, применяемых в учебных целях	56
Количество ноутбуков, применяемых в учебных целях	50
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран)	21
Количество интерактивных досок	7
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Автоматизация деятельности библиотеки	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронного журнала	Да
Автоматизация учета контингента	Да

5.3.2. Учебно – материальное оснащение образовательной деятельности:

Учебные помещения:

Общая площадь – 3229.32 кв.м.

Кабинеты начальных классов – 6;

Общая площадь – 295.6 кв.м

Кабинет математики - 3,

общая площадь – 148.6 кв.м.

Кабинет русского языка и литературы – 3,

общая площадь – 149.4 кв.м;

Кабинет иностранного языка – 2,

общая площадь – 51.6 кв.м;

Кабинет информатики – 1,

общая площадь – 49.8 кв.м;

Кабинет истории и обществознания - 3,

Иные помещения:

общая площадь – 900,1

Лаборантская – 3 ,

общая площадь 49.5 кв.м.

Библиотека – 1

общая площадь – 49.2 кв.м.

Актальный зал – 122.4 кв.м.

Помещения для занятия физической культурой и спортом:

общая площадь - 1484,5 кв.м

спортивный зал – 1,

общая площадь – 253.5 кв.м;

Иные помещения:

общая площадь – 136,6 кв.м.
 Кабинет биологии - 1,
 общая площадь - 64,2 кв.м.,
 Кабинет физики – 1,
 общая площадь – 63,9 кв.м;
 Кабинет химии - 1,
 общая площадь - 64,2 кв.м.,
 Кабинет Домоводства – 2,
 общая площадь – 101,4 кв.м;
 Мастерская - 2
 общая площадь – 137.4 кв.м.

Административные помещения:

общая площадь – 120,5 кв.м.

Кабинет директора – 1,
 общая площадь – 16 кв.м.
 Учительская – 1,
 общая площадь – 19.7 кв.м.
 Кабинет завуча - 2,
 общая площадь – 35.3 кв.м.
 Бухгалтерия 1 общая площадь – 22 кв.м.

общая площадь: 186,3 кв.м.

Инструкторская - 1
 общая площадь – 7 кв.м
 Инвентарная - 1
 общая площадь – 7 кв.м
 Артистическая - 1
 общая площадь – 14 кв.м
 Тренажерная - 1
 общая площадь - 11,9 кв.м

Площадь вестибюля: 169.4 кв.м.

Площадь технологических помещений:
 84.1 кв.м.

Площадь туалетов: 53.2 кв.м.

Площадь умывальных комнат, душевых:
 30.9 кв.м.

**Площадь коридоров, холлов, раздевалок,
 рекреаций и лестниц: 516 кв.м.**

Столовая -145.9 кв.м.

Мастерские – 362.6 кв.м.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

5.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

5.4.1 Состояние библиотечного фонда:

Таблица 25

Книжный фонд (экземпляры)	Всего	% обеспеченности		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
в том числе:	13877			
учебники	10094	100%	100%	100%
Учебно-методическая литература	795	20%	19%	15%
художественная	2631	12%	14%	15%
подписная	2			

Библиотека образовательной организации оснащена ПК с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

5.5. Материально-техническая база образовательной организации:

5.5.1. Здания, помещения и территории:

Таблица 26

Тип здания/ помещения/ территории	Общая площадь	Права на использование
Земельный участок	10808 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование: серия 61:59 №0020337:7, выдано 25.09.2015г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Учебное здание	3264,8 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 61:59 №0020337:7, от 25.09.2015г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
Здание мастерских	366,3 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 61:59 №0020337:7, от 25.09.2015г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

5.5.2. Объекты социально-бытового значения:

Таблица 27

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	346504, г.Шахты, Ростовской области, ул.Садовая 17	Лицензия на медицинское обслуживание: ЛО41-01050-61/00339455 от 03.02.2020г., выдано Министерством здравоохранения Ростовской области
Помещения для приёма и приготовления пищи	346504, г.Шахты, Ростовской области, ул.Садовая 17	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 61:59 №0020337:7, от 25.09.2015г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

VI. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)

6.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

9 классы

Таблица 28

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2022	80	80	100	30	37,5
2023	54	54	100	14	26%
2024	88	88	100		

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2022	13	13	100	9	69
2023	13	13	100	38	43
2024	20	20	100	11	55

В 2024 году 100% выпускников 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сведения о доле выпускников, обучавшихся по ООП и имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации за последние три года

Таблица 30

Наименование ООП	2022г.			2023г.			2024г.		
	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
Основное общее образование	80	80	100%	54	54	100%	88	88	100%
Среднее общее образование	13	13	100%	13	13	100%	20	20	100%

6.2. Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательной организации:

Таблица 31

Предмет	Средний балл по школе					Динамика по отношению к 2023 году
	2020	2021	2022	2023	2024	
Русский язык	70	63	61	62	63	+1
Математика (профиль)	42	41	59	50	56	+6
Информатика	20	45	48	40	42	+2
Английский язык	70	62	83	22	60	+38
Физика	44	46	44	50	-	-
Химия	15	43	75	56	38	-18
Биология	36	46	47	62	33	-29
Обществознание	64	55	58	57	55	-2
История	66	53	47	62	57	-5
Литература	84	70	-	52	72	+20

6.3 Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительный анализ показателей школьного этапа Всероссийской олимпиады

Таблица 32

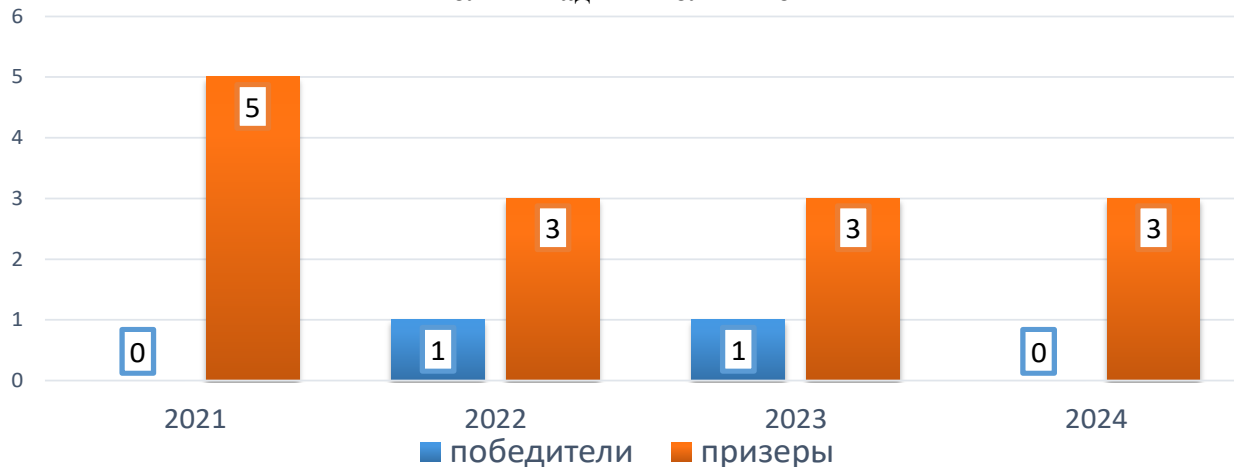
Показатель/учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество победителей	17	34
Количество призеров	34	96
Общее количество призовых мест /%	51 11,7%	130 19,2%

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады нашу школу представляла команда из 32 чел. по 16 предметам. Победителями и призерами стали 3 участника:

Таблица 33

ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	Руководитель
Налбандян Мария	11	Русский язык	Призер	Гаврилова Т.Н.
Цветкова Валерия	10	ОБЖ	Призер	Скалинский Б.С.
Шундрикова Ангелина	10	Литература	Призер	Грибова Э.Н.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



6.4. Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования:

Таблица 34

	основное общее образование				
	2020	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников	75	76	80	55	88
Поступили в СПО, НПО	58	49	46	42	55
Поступили в 10 класс МБОУ СОШ № 21	14	17	19	7	27
Поступили в 10 класс другой ОО	3	4	2	6	4
Не обучаются	0	6	0	0	2
	среднее общее образование				
Всего выпускников	16	22	13	13	21
Поступили в ВУЗы	11	17	12	11	14
Поступили в ССУЗы	4	5	1	1	4
Не обучаются	1	0	0	1	3

6.5. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся.

В начале 2023-2024 года был разработан План-мероприятий (дорожная карта) по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Шахты. Утвержден координационный совет по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы. Назначены ответственные за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям, в том числе за направление финансовая грамотность. Обеспечено прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации по программам введения функциональной грамотности. В рамках школьных совещаний изучены базы заданий по функциональной грамотности, рассмотрены различные варианты методик использования оценочных заданий проверяющих функциональную грамотность на уроках.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся на данной платформе. В 2023-2024 учебном году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по трем направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская и математическая грамотность, использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resheba.ru/>

Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является школьный этап. В современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, поэтому школа должна помочь учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. Формирование нового экономического мышления, одна из задач школы. Следовательно, финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование.

В МБОУ СОШ №21 г.Шахты» по состоянию на 30.05.2024г. обучалось 711 учащихся. Из них:

- на уровне начального общего образования – 295 чел.;
- на уровне основного общего образования – 374 чел.;
- на уровне среднего общего образования – 40 чел.

Все 100% учащиеся охвачены обучением по финансовой грамотности. В начальной школе проводятся занятия по финансовой грамотности во внеурочное время, согласно Рабочим программам по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-2 классах, «Финансовая грамотность» в 3-4 классах. В основной школе (5-7 классы) финансовая грамотность реализуется в рамках модулей на уроках математики, обществознания, географии, информатике, в 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности программа «Финансовая грамотность». В старшей школе в рамках внеурочной деятельности Программа «Функциональная грамотность».

В соответствие с планом разработаны рабочие программы внеурочной деятельности для 1-4 классов «Основы финансовой грамотности», для 5-9 классов и 10-11 классов «Финансовая грамотность». В первой четверти в рамках внеурочной деятельности был проведен мониторинг оценки уровня финансовой грамотности учащихся, который выявил теоретический и практический уровень учащихся, необходимый для эффективного управления личными финансами. Цель мониторинга – оценка уровня финансовой грамотности учащихся начального, основного и среднего общего образования .

В первом и втором полугодии учащиеся 4 –х, 5, 8-9–х, 10 классов приняли участие в диагностике по функциональной грамотности на платформе РЭШ, одним из направлений данной диагностики является финансовая грамотность.

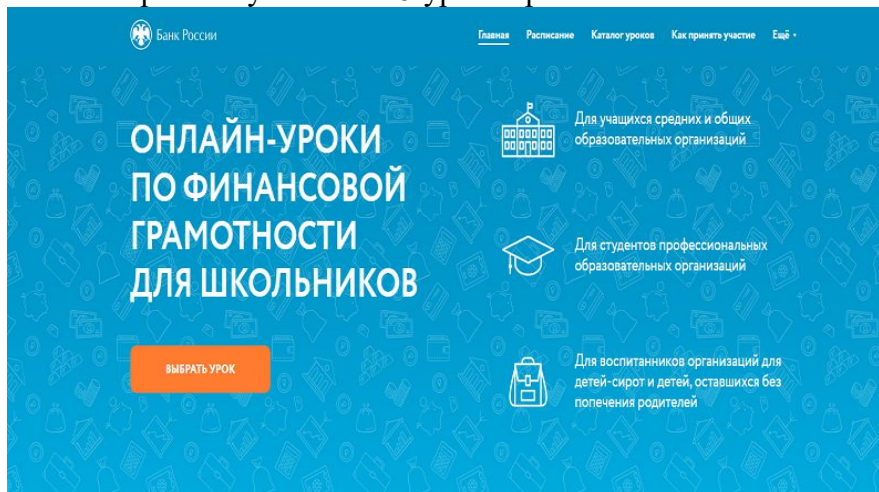
Информация о количестве обучающихся,
прошедших исследование уровня финансовой грамотности в 2023-2024 учебном году.

Таблица 35

№п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся	Ответственные за участие в исследовании (ФИО и должность)
1	МБОУ СОШ №21 г.Шахты	9	47	Заместитель директора по УВР Федотова О.А.
		10	21	
		11	7	

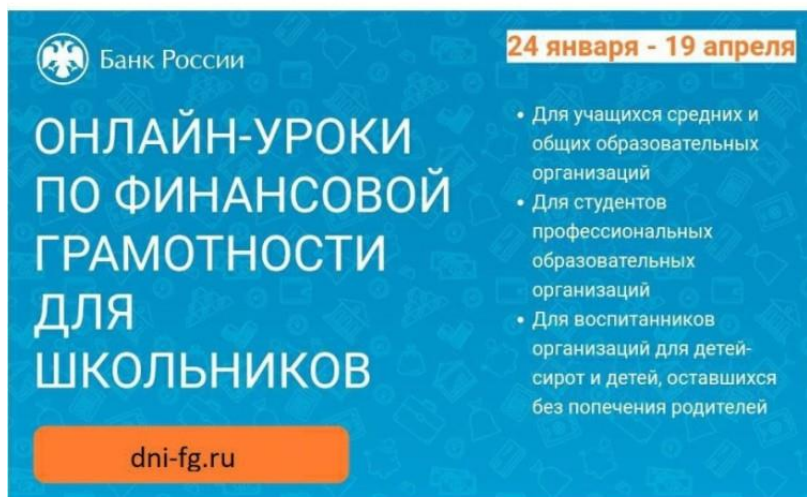
В течение 2023-2024 учебного года учащиеся школы приняли участие во Всероссийских неделях финансовой грамотности, которые проводятся на портале dni.fg.ru. и направлены на

повышение финансовой грамотности школьников, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышения эффективности защиты интересов как потребителей финансовых услуг. Всего учащиеся школы приняли участие в 45 уроках различной тематики.



В рамках осенней сессии с 19 сентября по 15 декабря 2023 года учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроках:

- "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй" 06.11.2023 учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Путешествие в историю страхования" 14.11.2023 учитель Бондарева Т.А.
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 14.11.2023 учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни" 15.11.2023 учитель Павлова Л.В.
- "Что нужно знать про инфляцию?" 24.11.2023 учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 14.11.2023 учителя: Павлова Л.В., Федотова О.А.
- "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" 15.11.2023 учитель Павлова Л.В.
- "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй" 16.11.2023 учитель Федотова О.А.
- "Биржа и основы инвестирования" 17.11.2023 учитель Павлова Л.В.
- "Моя профессия - финансист" 17.11.2023 учитель Федотова О.А.
- "Древние монеты" 27.11.2023 учитель Бондарева Т.А.
- "Моя профессия - педагог" 27.11.2023 учитель Федотова О.А.
- "Знай свои деньги" 04.12.2023 учитель Бондарева Т.А.
- "Моя профессия - финансист" 04.12.2023 учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" 06.12.2023 учитель Бондарева Т.А.
- "Все про кредит или четыре правила, которые помогут" 14.12.2023 учитель Павлова Л.В.



В рамках весенней сессии с 24 января по 19 апреля 2024 года учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроках:

- "Платить и зарабатывать банковской картой" 14.02.2024г. учитель Федотова О.А.
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 15.02.2024г. учитель Федотова О.А.
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 15.02.2024г. учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй" 19.02.2024г. учитель Павлова Л.В.
- "Моя профессия - финансист" 19.02.2024г. учитель Павлова Л.В.
- "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" 19.02.2024г. учитель Федотова О.А.
- "Акции. Что должен знать начинающий инвестор" 20.02.2024г. учитель Павлова Л.В.
- "Все про кредит или четыре правила, которые помогут" 21.02.2024г. учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Платить и зарабатывать банковской картой" 26.02.2024г. учитель Федотова О.А.
- "Облигации. Что это такое и как на них заработать?" 27.02.2024г. учитель Павлова Л.В.
- "Знай свои деньги" 28.02.2024г. учитель Бондарева Т.А.
- "Денежные реформы" 28.02.2024г. учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Облигации. Что это такое и как на них заработать?" 05.03.2024г. учитель Бондарева Т.А.
- "Знай свои деньги" 06.03.2024г. учитель Бондарева Т.А.
- "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве" 07.03.2024г. учитель Бондарева Т.А.
- "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве" 12.03.2024г. учитель Овезмурадова Н.Н.
- "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут" 12.03.2024г. учитель Павлова Л.В.

Отчеты об участии в онлайн-уроках размещены на официальном сайте образовательной организации по ссылке https://21школа.пф/functional_literacy?page=1

3 ноября 2023 года учащиеся 7-11 классов приняли участие в шестом ежегодном Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

МБОУ СОШ №21 г.Шахты стала участником цикла мероприятий в рамках осенней недели по финансовой грамотности «ФинЗОЖ Фест-2023». Целью мероприятий были: формирование стереотипов рационального финансового поведения, в игровой форме

проведение разъяснительной работы среди молодежи о важности финансового просвещения и непрерывного финансового самообразования. Участники в ходе игры «Доходы и расходы» получили навыки составления личного/семейного финансового плана. Игра «Где логика? Ребусы» - на основании логических рассуждений дети отгадывали слова или фразы на финансовую тематику. Игра «Графические символы валют мира» - была нацелена на закрепление знаний о графических символах валют мира и их названий. Напольные игры для учащихся старших классов стали наиболее ярким событием фестиваля. Участники «Финансовый эрудит» в ходе игры демонстрировали знания финансовых понятий и терминов. Игры «Страна финансовых знаний», «Финансовый след» позволили в форме соревнования познакомиться с широким спектром финансовых вопросов, ответить на них или получить комментарии. Онлайн-игра «Своя финансовая игра» для старших классов. Игра рассчитана на слаженную работу нескольких команд, задача которых состоит в ответе на финансовые вопросы «Блиц опроса» и «Брейн-ринга».

Сведения об участии во Всероссийском тематическом уроке
«Финансовая безопасность личности в сети Интернет»

Таблица 36

№ п/п	Наименование образовательной организации	Дата проведения	Количество о проведенных уроков	Количество учащихся 8-10 классов всего	Их них приняли участие в Уроке	Ответственные за организацию и проведение уроков (ФИО и должность)
1	МБОУ СОШ №21 г.Шахты	11.03.2024	8	194	186	Учитель информатики Коневская М.А. Классные руководители Бондарева Т.А. Бабаева И.В. Воликова М.А. Бурлакова А.В. Колесникова Н.Ф.

С 1 по 30 марта учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. ру. Данным мероприятием были охвачены 80% учащихся школы.

Информация об участниках Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов

Таблица 37

Наименование образовательной организации (краткое)	Класс	Количество участников, чел.	ФИО и должность педагога, подготовившего участников Олимпиады
	1 класс	54	Хоменко Е.В./ учитель начальных классов
	2 класс	35	Вознесенская Н.В./ учитель начальных классов
	3 класс	31	Тихонова Д.А. /учитель начальных

			классов
	4 класс	7	Цененко М.И./учитель начальных классов
	5 класс	69	Павлова Л.В./учитель истории и обществознания
	6 класс	65	Павлова Л.В./учитель истории и обществознания
	7 класс	48	Федотова О.А./ заместитель директора по УВР
	8 класс	60	Федотова О.А./ заместитель директора по УВР
	9 класс	54	Бондарева Т.А./учитель истории и обществознания
Всего		423	

Достиженные результаты:

- 1) Разработан инструментарий для мониторинга уровня финансовой грамотности участников образовательных отношений.
- 2) Разработан учебно-методический план и организована работа школы финансовой грамотности для педагогов и лектория для родителей «Азбука финансов». Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и просвещения родителей.
- 3) Организовано взаимодействие с представителями ПАО «Сбербанк».

VII. Выводы по результатам самообследования.

1. МБОУ СОШ №21 г.Шахты соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО ООО СОО).
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с особыми образовательными потребностями. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В школе создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

- продолжение работы по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- предоставление качественного образования, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечение получения школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;

- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовом уровне.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровней.
5. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества г. Шахты

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Укрепление материально-технической базы:
 - повышение уровня комфорта и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
 - обеспечение комплексной безопасности школы;
 - активизация спортивной деятельности школы.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Ведение деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья.
2. Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Усиление влияния школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

5. Развивать работу по профориентации: расширять спектр профориентационных мероприятий, вовлекать социальных партнеров и т. д. – направление деятельности школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

VII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.